



แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)  
ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

## คำนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาด้านการกีฬาของประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในระดับสากลอย่างต่อเนื่อง โดยในระยะที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานในระยะ ๕ ปี โดยเกิดขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย อันสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาประเทศ ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว เป็นต้น

เมื่อพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับภารกิจตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่บัญญัติให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา โดยได้ทบทวนผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาของทุกหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพ ตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของตัวชี้วัดแผนพัฒนา ตัวชี้วัดงบประมาณ และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคณะผู้บริหารและบุคลากรจะได้ศึกษาและร่วมกันขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน ดังที่มุ่งหวังไว้

(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. บทนำ

การจัดทำแผนพัฒนาถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย แล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรในหน่วยงานเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนา การดำเนินงานสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องตามความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี กอปรกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาด้านการศึกษา โดยดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยให้มีความสอดคล้องกับภารกิจตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติมาโดยลำดับ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยได้ทบทวนผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ คุณภาพ รวมทั้งก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดจนแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และวิสัยทัศน์ที่มุ่งหวังไว้

### ๒. สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

#### ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

#### วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”

#### พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

## เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

### คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาสู่การเป็นผู้นำด้านกีฬาในภูมิภาคอาเซียน

## อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

### คำอธิบายอัตลักษณ์

**ทักษะดี** หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**มีน้ำใจนักกีฬา** หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ่อม เป็นที่ยอมรับของสังคม

**พัฒนาสังคม** หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## คติพจน์

“กยิราเจ กยิราถนัง ทำอะไรทำจริง”

## ค่านิยมองค์กร

### SPORTS-U

Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
Opportunity	มีการให้โอกาส
Responsibility	มีความรับผิดชอบ
Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
Smart	มีบุคลิกภาพดี
Universality	มีความเป็นสากล

## ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๕. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณลักษณะอันประสงค์ระดับดีเยี่ยม ๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกีฬาระดับยอดเยี่ยม ๕. ความร่วมมือด้านการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF : Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ ๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา	๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต ๓. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ๔. หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนา ๕. หลักสูตรระดับปริญญาโท / ปริญญาเอก ที่ได้รับการพัฒนา ๖. หลักสูตรนานาชาติที่ได้รับการพัฒนา ๗. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๘. หลักสูตรที่มีห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ ๙. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ๑๐. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๑๑. ความร่วมมือด้านการศึกษา

<b>ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</b>	
<b>เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</b>	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>
๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การศึกษา ๓. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ๔. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม
<b>ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม</b>	
<b>เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการ นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี</b>	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>
๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการแก่สังคม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการด้านศาสตร์การศึกษา ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน	๑. ผู้รับบริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา ๒. ความพึงพอใจของผู้รับบริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา ๓. ผู้รับบริการทางวิชาการ ๔. ชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ ๕. เด็กและเยาวชนในชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในระดับมาตรฐาน ๖. หลักสูตรที่มีการบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน

<b>ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</b>	
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคม เกิดความรักและความห่วงแทน และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน	๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๓. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๔. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๕. หลักสูตรที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน
<b>ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</b>	
เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>
๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๒. นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ ๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๔. นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๒ บุคลากรด้านการกีฬามีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ระดับนานาชาติ</b>	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>
๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการกีฬา ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการกีฬา	๑. บุคลากรด้านการกีฬาที่เข้าอบรมตามหลักสูตร ๒. บุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานหลักสูตร ๓. ความร่วมมือด้านการกีฬา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	
เป้าประสงค์: ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๕. ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑. คณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๒. ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ๔. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๕. ผลการประเมินระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ๖. ผลการประเมินคณะของมหาวิทยาลัย ๗. ผลการประเมินวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย ๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย ๙. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ซ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
✎ หลักการและเหตุผล	๒
✎ กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๔
✎ ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๒๓
✎ ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๒๘
✎ นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๓๗
✎ ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๓๙
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	
✎ สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๔๓
✎ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๕๐
✎ แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๘
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
✎ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ คติพจน์ ค่านิยมองค์กร	๖๒
✎ ประเด็นการพัฒนาระดับ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๔
✎ ประเด็นการพัฒนาระดับ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๖๘
✎ ประเด็นการพัฒนาระดับ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๖๙
✎ ประเด็นการพัฒนาระดับ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๗๑
✎ ประเด็นการพัฒนาระดับ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุด ของแต่ละบุคคล	๗๓
✎ ประเด็นการพัฒนาระดับ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๗๕
ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
✎ ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๙
✎ การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ	๘๐

## สารบัญ

	หน้า
๕ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๘๑
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๘๓
ภาคผนวก ข ความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้อง กับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๘๔
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๘๗
ภาคผนวก ง คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อจัดทำแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๙๖
ภาคผนวก จ นิยามศัพท์	๑๐๑
ภาคผนวก ฉ ขั้นตอนการทบทวนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐๔

# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

## 📌 หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนพัฒนาถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ ถือเป็น การวางทิศทาง การดำเนินงานแล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรให้ร่วมกันขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีและกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณสนองต่อ นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบใน การจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ แล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่ เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามที่กำหนด โดยที่การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้อง สอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในห้วงเวลา ดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

ระยะที่ผ่านมามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกิดขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดทำยุทธศาสตร์ฯ การประชุมประชาพิจารณ์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะต่อร่างยุทธศาสตร์ฯ และนำร่างยุทธศาสตร์ดังกล่าวเสนอต่อสภาสถาบันการพลศึกษาเพื่อพิจารณา จนกระทั่งได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการพลศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และมีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ติดตาม และประเมินผลมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ต่อมารัฐบาลได้เล็งเห็นว่าประเทศไทยยังไม่มีมหาวิทยาลัยการกีฬาโดยเฉพาะ จึงมีนโยบายในการยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชากรในประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางการกีฬา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาเพื่อรองรับอุตสาหกรรม การกีฬาในการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่ง ที่ ๙๐๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และสภาสถาบันการพลศึกษาได้แต่งตั้งคณะทำงานเตรียมเปลี่ยนสถานะ สภาสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่งที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ส่งผลให้สภาสถาบันการพลศึกษาได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัย

การกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการ การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬาภูมิปัญญาไทยให้ เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของ ประเทศ

ดังนั้น เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์ฯ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางดำเนินงานสำหรับบุคลากร สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและเป็นเครื่องมือในการแปลงแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยพัฒนาสู่การเป็นสถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และก้าวไปเป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียนตามวิสัยทัศน์ที่มุ่งหวังร่วมกัน

## 📌 กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นการศึกษา วิเคราะห์กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศและนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ฉบับปรับปรุง)
๖. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕
๙. (ร่าง) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๑๐. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕)
๑๑. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐
๑๒. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

## ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

จากการปฏิรูปการศึกษาระบบของสภาปฏิรูปแห่งชาติ ทำให้มีการบรรจุถ้อยคำว่า “กีฬา” ไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์การเมืองและประวัติศาสตร์การศึกษาของไทย และเป็นหลักการสำคัญในการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศต่อไปในอนาคต สำหรับบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามมาตรา ๗๑ วรรคแรก กล่าวคือ “รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว อันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อประชาชนให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

## ๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติ มีหน้าที่และอำนาจ ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติและเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรี เกี่ยวกับการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้ง เสนอมาตรการแก้ไขปัญหาคอขวดอุปสรรคการปฏิบัติตามนโยบายและแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการศึกษา รวมทั้ง ให้มีการจัดทำมาตรฐานโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา กอปรกับในมาตรา ๑๘ ได้กำหนดให้ มีการจัดทำแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ หรือภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

สำหรับบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

**มาตรา ๑๔** แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติตามมาตรา ๑๓ ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนากีฬา วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ กีฬาเพื่อคนพิการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

(๒) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

(๓) การจัดโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านการศึกษา ให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีความพร้อมให้บริการแก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตลอดจนพิจารณาสรรหาและคัดเลือกพื้นที่สาธารณะในชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกันในการกีฬา รวมทั้งจัดให้มีการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง

(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการศึกษา รวมทั้งกำหนดให้มีสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการและผู้สนับสนุนทางด้านการศึกษา

(๕) การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการศึกษาและพัฒนาคู่มือการศึกษาด้านการศึกษาให้มีความสามารถ ศักยภาพ และคุณธรรม

(๖) การจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาในทุกภาคส่วนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๗) การใช้จ่ายงบประมาณด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการในทุกระดับ

(๘) การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติและการดำเนินการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ

(๙) การประสานงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ

(๑๐) การประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ

**มาตรา ๑๕** เมื่อได้มีการประกาศแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐบาลได้กำหนด **วิสัยทัศน์ (Vision)** คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย ๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ ฉบับ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดังนี้

#### ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการให้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งในการเสริมสร้างสุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ ดังจะเห็นได้ว่าการกีฬาและนันทนาการเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ

**เป้าหมายแผนแม่บท :** คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น  
ด้วยกีฬา

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนแม่บท :** อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๖๘ ปี ภายในปี ๒๕๖๕



ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา ประกอบด้วย ๓ แผนแม่บทย่อย ได้แก่

**แผนแม่บทย่อยที่ ๑** การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

**เป้าหมาย :** คนไทยออกกำลังกายเล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :** ประชาชนทุกภาคส่วนของประชากรทั้งหมดออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๔๐ ภายในปี ๒๕๖๕

**แผนแม่บทย่อยที่ ๒** การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

**เป้าหมาย :** นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันระดับนานาชาติ

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :** อันดับการแข่งขันกีฬาในมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติของนักกีฬาไทย อันดับ ๗ ในระดับเอเชีย ภายในปี ๒๕๖๕

**แผนแม่บทย่อยที่ ๓** การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

**เป้าหมาย :** บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :** มีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๖๕

นอกจากนี้ยังมีแผนแม่บทที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม คือ

**แผนแม่บท ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

**เป้าหมาย :** มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในของประเทศเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :** ร้อยละของมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ร้อยละ ๑.๕ ภายในปี ๒๕๖๕

แผนแม่บท ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย ๕ แผนแม่บทย่อย คือ

๑. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ
๒. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม
๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม
๔. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน
๕. ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติด้านการวิจัย ได้แก่

**แผนแม่บทย่อยที่ ๒** การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

**เป้าหมาย :** คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :** ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม\* (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัยฯ) หมายเหตุ อยู่ระหว่างการตรวจสอบ / จัดทำค่าเป้าหมาย

## ๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศถือเป็นแผนระดับ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ต่อมา เมื่อวันที่ ๖ เม.ย.๒๕๖๑ มีการประกาศแผนปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน โดยหลังจากการดำเนินงาน พบว่า แผนปฏิรูปประเทศฉบับเดิมมีความซ้ำซ้อนกับงานประจำไม่มีความชัดเจนและโครงการมากเกินไป คณะกรรมการจึงมีการทบทวนแผนปฏิรูป โดยจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งมีระยะเวลาครอบคลุมปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน มติคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ และเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศดังกล่าว โดยให้หน่วยงานจัดทำแผนการขับเคลื่อนดำเนินงานของหน่วยงาน รวมถึงการดำเนินงาน / โครงการที่ดำเนินการภายใต้กิจกรรม Big Rock และให้สำนักงบประมาณให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินโครงการภายใต้กิจกรรม Big Rock

สำหรับแผนการปฏิรูปประเทศในส่วนที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเกี่ยวข้อง มีดังนี้

### กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

**เป้าหมาย :** ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอรวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาชาติ

**ตัวชี้วัด** ประกอบด้วย

- (๑) อัตราประชากรที่มีการออกกำลังกายเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี
- (๒) อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (อายุเฉลี่ย) เพิ่มขึ้น
- (๓) นักกีฬาหน้าใหม่ที่มีความสามารถมีอัตราการได้รับคัดเลือกเข้าสู่การเป็นนักกีฬาระดับชาติเพิ่มขึ้น (ตัวแทนทีมชาติไทย) (โดยในปี ๒๕๖๔ มีเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากปีฐาน และในปี ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ จากปีฐาน)

## ๖. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และจะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิบัติการในช่วง ๕ ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาฯ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน

**เป้าหมายหลัก** จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

**หมุดหมายการพัฒนา** จำนวน ๑๓ ประการ ประกอบด้วย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก  
หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง  
หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าทางลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค  
หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน  
หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้  
หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน  
หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ  
เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ  
หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ  
ภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

**หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง  
อนาคต**

#### **เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ  
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง  
อย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม  
โรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็น  
ร้อยละ ๓๐

#### **กลยุทธ์การพัฒนา**

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็น  
ต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของ  
การทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

### **๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)**

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา  
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดังนี้

**นโยบายที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย**

**๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่**

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ  
ศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

จริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่ การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทาง วิชาการ

#### ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนา ทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรก จะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมี กลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มี ศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถ รองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๓ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนใน ชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกตัญญูของสังคมเข้าไปใน ทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วม ของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

#### ๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

**วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่าง เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”**

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for

Education) และยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

#### วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

##### แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัด และการประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ๙. (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) ได้มีการกำหนดกรอบแนวคิดให้ตอบสนองกับเจตนารมณ์ตามหลักการและวิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ (Vision) “การศึกษากลายเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคมและความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน”**

##### พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ การศึกษากลายเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม โดยคนไทยมีอายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิตมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจ



นักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา นำไปสู่การพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดีในสังคม ความสามัคคีของคนในชาติ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

พันธกิจที่ ๒ การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยอุตสาหกรรมการศึกษา มีการเจริญเติบโต มีการพัฒนาสินค้า บริการ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการกีฬา กิจกรรมกีฬาเพื่อการท่องเที่ยว และ รายการแข่งขันกีฬาที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง

## นโยบายพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

### นโยบายเร่งด่วน

- นโยบายที่ ๑ : ส่งเสริมการพัฒนาการกีฬาที่มีการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Economy Model)
- นโยบายที่ ๒ : สนับสนุนการสร้างการรับรู้และความตระหนักแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้พิการ บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส ให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา นำไปสู่การพัฒนาจิตใจ มีการบริหารจัดการกีฬาที่โปร่งใส มีมาตรฐานสากล และมีประสิทธิภาพ
- นโยบายที่ ๓ : ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬา และการแข่งขันกีฬา ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) อย่างทั่วถึงตามความถนัดหรือความสนใจอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับประชาชน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
- นโยบายที่ ๔ : กำหนดให้ประเด็นการส่งเสริมการออกกำลังกายและการพัฒนาการกีฬา เป็นหนึ่งในเป้าหมายหลักในระดับจังหวัดและท้องถิ่น โดยกำหนดให้เป็นหนึ่งในวาระสำคัญของการบริหารส่วนท้องถิ่น และเป็นดัชนีชี้วัดประสิทธิภาพการดำเนินงานของแผนพัฒนาจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
- นโยบายที่ ๕ : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากีฬาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับระบบการศึกษาของประเทศ ตั้งแต่กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ อย่างต่อเนื่อง

### นโยบายในการขับเคลื่อนแผนระยะยาว

- นโยบายที่ ๑ : ส่งเสริมการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาตามความถนัดหรือความสนใจของเด็ก เยาวชน และประชาชน ในชนิดกีฬาที่มีความหลากหลาย เพื่อเพิ่มทางเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้ตามความต้องการ
- นโยบายที่ ๒ : ส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา นวัตกรรม และเทคโนโลยีการกีฬา ในการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา รวมทั้งนักกีฬาคนพิการ เพื่อพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ
- นโยบายที่ ๓ : พัฒนาบุคลากรด้านกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้พิการ บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้

อย่างถูกต้อง รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนา กีฬา

- นโยบายที่ ๔ : ผลักดันและสนับสนุนการเป็นเจ้าภาพจัดกิจกรรมกีฬาเชิงท่องเที่ยว (Sport Tourism) และมหกรรมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ (Sports Mega-Events) ในประเทศไทย เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของประเทศไทย เป็นการกระตุ้นการท่องเที่ยวและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- นโยบายที่ ๕ : พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจอุตสาหกรรมกีฬา โดยสร้างความร่วมมือกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการประกอบธุรกิจการกีฬา รวมถึงสร้างบรรยากาศการลงทุนและพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในประเทศไทย มีมาตรการด้านการเงิน และมาตรการทางภาษี เพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมกีฬา
- นโยบายที่ ๖ : พัฒนาแพลตฟอร์มและระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกีฬา เพื่อให้บริการข้อมูลสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา และการบริหารจัดการการกีฬาในประเทศไทย
- นโยบายที่ ๗ : พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับความต้องการในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้พิการ บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย ทัวถึง และเหมาะสม
- นโยบายที่ ๘ : สร้างและพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬา สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา อุปกรณ์การกีฬา ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ
- นโยบายที่ ๙ : ยกระดับการบริหารจัดการกีฬาในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล โดยกำหนดให้การบริหารจัดการกีฬาตามหลักธรรมาภิบาลเป็นเป้าหมายหลักและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาขององค์กรทุกองค์กร และสนับสนุนการจัดตั้งองค์กร ที่มีความเป็นอิสระและมีระบบในการพิจารณาข้อพิพาทที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

#### เป้าประสงค์

- ๑) ประชาชนทุกกลุ่ม (เด็ก เยาวชน และประชาชน) มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) นักกีฬาผู้แทนของประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
- ๓) บุคลากรด้านการกีฬาทั่วประเทศได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- ๔) อุตสาหกรรมกีฬามีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศ

#### ตัวชี้วัดหลัก

- ๑) ประชากรทุกภาคส่วนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ภายในปี ๒๕๗๐



- ๒) อันดับการแข่งขันกีฬาในมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติของนักกีฬาไทย อยู่ในอันดับ ๖ ในระดับเอเชีย ในรายการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ กีฬาพาราลิมปิกเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาเอเชียนพาราเกมส์ ภายในปี ๒๕๗๐
- ๓) บุคลากรด้านการกีฬาได้รับการรับรองมาตรฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๔) มูลค่าอุตสาหกรรมการกีฬามีอัตราการเติบโตโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๕) มีฐานข้อมูล องค์ความรู้ และแพลตฟอร์มการประมวลผลด้านการส่งเสริมและพัฒนา การกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) มีแผนการขับเคลื่อนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนา และมีการรายงานตามแผนรายไตรมาสและรายปี
- ๗) มีการประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนา ในระยะครึ่งแผนฯ และสิ้นแผนฯ
- ๘) มีแผนการจัดการความเสี่ยงเพื่อเตรียมความพร้อมและป้องกันผลกระทบที่เกิดจากความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ เช่น โรคติดต่ออุบัติใหม่ที่ส่งผลต่อการส่งเสริมและพัฒนา การกีฬาในแต่ละประเด็นพัฒนา

### ประเด็นการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่กำหนดไว้ว่า “การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม และความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน” จึงได้กำหนดประเด็นการพัฒนาระยะเวลา ๕ ปี ข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อการขับเคลื่อนและพัฒนาการกีฬาไทยไปในทิศทางที่เหมาะสมบรรลุตาม เป้าหมาย ดังนี้

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดังนี้

#### ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนเกิดการรับรู้และความตระหนักในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา อย่างถูกต้อง รู้กฎ และกติกา มีทัศนคติที่ดี มีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรมกีฬาและการแข่งขันกีฬาตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลเพื่อให้เด็กและเยาวชนเกิดความ ต้องการในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการมีสุขภาวะที่ดี รวมถึงสามารถพัฒนาการ เล่นกีฬาเพื่อการต่อยอดสู่ความเป็นเลิศได้

#### ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เด็กและเยาวชนทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

#### แนวทางการพัฒนา

๒.๑ การสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และความต้องการ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนา การออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนากายออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต

เพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนัก ความต้องการ และส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม (ประชาชนทั่วไป ผู้พิการ บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส) มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้เป็นวิถีชีวิต เพื่อการมีสุขภาพที่ดี มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ลดอัตราการป่วยของประชาชนทุกกลุ่มในกลุ่มโรคไม่ติดต่อลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล โดยมีการปลูกฝังค่านิยมกีฬาในประชาชนทุกกลุ่ม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานที่ออกกำลังกาย และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของประชาชนทุกกลุ่ม

### ตัวชี้วัด

๑.๑ สัดส่วนของประชาชนทุกกลุ่มที่มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในระดับมาตรฐานดีขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

### แนวทางการพัฒนา

๒.๑ การสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และความต้องการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากายออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา

พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาเพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มในห่วงโซ่อุปทานของการศึกษา ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยพัฒนาหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสำหรับการยกระดับสมรรถนะของบุคลากรด้านการศึกษาทุกกลุ่ม ครอบคลุม ครูผู้สอนพลศึกษา อาสาสมัครทางการศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการศึกษา และนักวิทยาศาสตร์การศึกษา รวมทั้งบุคลากรการกีฬาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับอุตสาหกรรมการศึกษา เช่น นักกฎหมายการศึกษา, สถาปนิกการศึกษา, สื่อมวลชนการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บุคลากรการกีฬาทุกกลุ่ม ได้รับการรับรองมาตรฐานในระดับสากล หรือเทียบเท่าในระดับสากล เพื่อให้สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาทุกระดับตั้งแต่กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ และอุตสาหกรรมการศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

๑.๕ จำนวนหลักสูตรการอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากรการกีฬาที่ได้มาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล ไม่น้อยกว่า ๑๐ หลักสูตรต่อปี

๑.๖ จำนวนบุคลากรด้านการศึกษา (ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการศึกษา) ได้รับการรับรองมาตรฐาน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๑.๘ มีความร่วมมือ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรการกีฬา อย่างน้อย ๔ องค์กรต่อปี

### แนวทางการพัฒนา

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาที่เป็นมาตรฐาน

๒.๒ การพัฒนาเพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคลากรทางการกีฬา

## ๑๐. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบทิศทางพัฒนาการอุดมศึกษาระดับประเทศ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”

ทิศทางนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ ๒ ประกอบด้วย

#### • รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น

ปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไป ส่งเสริมการศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ ระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเข้าศึกษาต่อด้วยความยืดหยุ่น เช่น ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-Learning Education) การเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ที่มีขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### • การแก้ไขปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน

ปัญหาหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทางในการบริหาร การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน การขาดคุณธรรมและขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลไกการกำกับ เพื่อลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการ ลดเลิกคณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกการตรวจสอบโดยศูนย์ข้อมูลสถิติมีการปรับปรุงกลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ระบบการรับรองวิทยฐานะการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๒๐ : ๘๐

(๒) กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก ๕๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน ๔๐ : ๖๐

(๓) กลุ่มมหาวิทยาลัยเฉพาะทางและสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๗๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๖๐ : ๔๐

(๔) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและบัณฑิตศึกษา (Research and Graduate) ที่เน้นจัดการศึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็น ๙๐ : ๑๐

สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จะบริหารสถาบันแตกต่างกันตามพื้นที่บริการ จุดเน้นของพันธกิจ เพื่อสามารถเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตน ตอบสนองยุทธศาสตร์ของประเทศทุกระดับ ส่งผลทางบวกต่อนักศึกษาและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จึงต้องมีกลไกการประกันคุณภาพ/นโยบายและแผนที่แตกต่างกัน การจัดกลุ่มสถาบันต้องอาศัยกลไก ดังนี้

- ๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๒) การจัดสรรงบประมาณ
- ๓) เงินกู้ กยศ.
- ๔) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กำกับนโยบาย Pre – Post Audit
- ๕) ทุนพัฒนาอาจารย์
- ๖) ทุนวิจัย และอื่นๆ

### • ธรรมเนียมปฏิบัติและการบริหารจัดการอุดมศึกษา

การให้ความสำคัญกับ “สภามหาวิทยาลัย” การจัดตั้งองค์กรหรือกลไกการพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะ Institute of Director - IOD โดยองค์กรดังกล่าวให้ความรู้เยี่ยมชมเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมเนียมปฏิบัติในมหาวิทยาลัยการได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย/อธิการบดี การจัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งการปรับโครงสร้าง กกอ. ให้เป็นกรรมาธิการ

### • บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มหาวิทยาลัยต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรม พัฒนาระบบการประเมิน “การวิจัย” เพื่อการจัดสรรทรัพยากรและวางตำแหน่งของมหาวิทยาลัย เสริมศูนย์แห่งความเป็นเลิศให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนผลักดันให้เกิด “ระบบวิจัยแห่งชาติ”

### • การเงินอุดมศึกษา

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ โดยยังคง Supply-Side Financing ตาม Performance Based และสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยยังคงกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตามความจำเป็น เพิ่มกองทุนประเภท Contribution Scheme การจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาในด้านการพัฒนาอาจารย์การวิจัย และสร้างร่วมมือภาคการผลิต การจัดตั้งองค์กรกันชน (Buffer Organization) โดยให้อิสระในการบริหารการเงินแก่มหาวิทยาลัย

### • การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

ปรับระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีความหลากหลายทั้งเชิงวิชาการ ความเป็นครูตามช่วงวัยจัดให้มีกระบวนการ Mentoring เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริง พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยในประเทศ มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือทั้ง ๒ ระบบ ตามความจำเป็น และให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยใหม่

### • การพัฒนาอุดมศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมการทำงานในลักษณะเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาตามพื้นที่นำไปสู่การควมรวมในมิติต่าง ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนและเครือข่ายวิชาการ

### • เครือข่ายอุดมศึกษา

ต้องมองหลายมิติและมุ่งแก้ปัญหาหลายระดับหลายระยะ มีการพัฒนาเด็ก เยาวชนและพัฒนาครู สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN)

### • โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) เน้นการเรียนแบบกว้างเพื่อแก้ปัญหาได้ต้นแบบในการจัดการศึกษาจากภูมิภาคตะวันตก ใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูลอุดมศึกษาที่ทันสมัย สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา Open Courseware ที่เหมาะสมสำหรับคนวัยทำงาน อาจเป็นการจัดอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อสามารถปรับใช้และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาเครือข่ายห้องสมุดและการเรียนรู้

## ๑๑. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **วิสัยทัศน์** คือ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” โดยนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วยแพลตฟอร์มการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ ๔ แพลตฟอร์ม ดังนี้

แพลตฟอร์มที่ ๑ การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ประกอบด้วย ๖ โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ ๑ สร้างระบบผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีคุณภาพ

โปรแกรมที่ ๒ การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

โปรแกรมที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต

โปรแกรมที่ ๔ ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

โปรแกรมที่ ๕ ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ

โปรแกรมที่ ๖ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ

แพลตฟอร์มที่ ๒ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม ประกอบด้วย ๓ โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ ๗ โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร

โปรแกรมที่ ๘ สังคมสูงวัย

โปรแกรมที่ ๙ สังคมคุณภาพและความมั่นคง

แพลตฟอร์มที่ ๓ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ประกอบด้วย ๓ โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ ๑๐ ยกระดับความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ

โปรแกรมที่ ๑๑ สร้างและยกระดับศักยภาพวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมและ

พื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม

โปรแกรมที่ ๑๒ โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ

แพลตฟอร์มที่ ๔ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ประกอบด้วย ๓ โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ ๑๓ นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

โปรแกรมที่ ๑๔ จัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ

โปรแกรมที่ ๑๕ เมืองนำอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ

## ๑๒. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

**วิสัยทัศน์ (Vision)** “มุ่งพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและการกีฬา สร้างเสริมความเจริญเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาแหล่ง สินค้า บริการ การอำนวยความสะดวกและการสร้างความสมดุลให้กับการท่องเที่ยวไทยผ่านการตลาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยในส่วนของที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน**  
**ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละของจำนวนประชาชนที่มีการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป

**มาตรการและแนวทางปฏิบัติ**

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน โดยการส่งเสริม การพัฒนาการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปตระหนักถึงการ เล่นกีฬาและการประกอบกิจกรรมกีฬา การส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และการเผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดูแลสุขภาพให้ กับประชาชนอันจะเป็นการกระตุ้นการเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน ตลอดจนการจัดทำแนวทางเพื่อสร้าง กิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาสำหรับประชาชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุซึ่งจะเป็นการส่งเสริมกีฬามวลชนที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. อันดับการแข่งขัน กีฬาในระดับนานาชาติ และอันดับการแข่งขันกีฬา คน พิการนานาชาติ	อันดับที่ ๑ จาก การแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ ๒๙ (ในกีฬาสากล) และจากการ แข่งขันกีฬา อาเซียนพารา เกมส์ ครั้งที่ ๙	อันดับที่ ๖ จาก การแข่งขันกีฬา เอเชียเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ และ จากการแข่งขัน กีฬาเอเชียน พาราเกมส์ ครั้งที่ ๓	อันดับที่ ๑ จาก การแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ ๓๐ (ในกีฬาสากล) และจากการ แข่งขันกีฬา อาเซียนพารา เกมส์ ครั้งที่ ๑๐	อันดับที่ ๗ ของ เอเชียการแข่งขัน กีฬาโอลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๓๒ และ อันดับที่ ๕ จาก การแข่งขันกีฬา พาราลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๑๖	อันดับที่ ๑ จาก การแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ ๓๑ (ในกีฬาสากล) และจากการ แข่งขันกีฬา อาเซียนพารา เกมส์ ครั้งที่ ๑๑
๓. ร้อยละความสำเร็จ ของการดำเนินงาน ตามแผนงานการจัด การศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

**มาตรการและแนวทางปฏิบัติ**

๑. พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬา จังหวัด (Sport Hero) การส่งเสริมและอุดหนุนการพัฒนา การเตรียมความพร้อม การส่งและจัดการแข่งขันกีฬา สำหรับคนพิการ และการปรับปรุงระบบพัฒนานักกีฬาดั้งแต่เยาว์วัย เริ่มตั้งแต่ระบบการเสาะหานักกีฬา การพัฒนา ศักยภาพนักกีฬา การจัดทำเส้นทางการพัฒนานักกีฬา การส่งเสริมโอกาสการแข่งขันกีฬาทุกระดับและ



การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากีฬาในระดับต่าง ๆ และการสร้างความภาคภูมิใจของบุคลากรการกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกมิติ

**๒. พัฒนากีฬาเพื่อสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร** โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรการกีฬาภายในประเทศให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากีฬาอาชีพให้เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงอาชีพนักกีฬา และการส่งเสริมความสำเร็จและเชิดชูเกียรติบุคลากรการกีฬาในทุกระดับให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงผลตอบแทนและเกียรติยศในฐานะนักกีฬาและบุคลากรกีฬาที่สำคัญ นอกจากนี้การพัฒนากีฬาสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพนั้นยังรวมถึงการยกระดับมาตรฐานการแข่งขันและการบริหารจัดการกีฬาอาชีพสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็นการแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างครบวงจรของวงการกีฬาไทยในภาพรวมด้วย

**๓. พัฒนาการศึกษามีมาตรฐาน** โดยเริ่มจากการจัดการศึกษาและส่งเสริมการวิจัยด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาไปสู่การปรับเปลี่ยนสถานะของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังจะหมายรวมถึงการให้บริการด้านวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศและการส่งเสริมและพัฒนากีฬาในภาพรวมสู่ความเป็นเลิศด้วย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละการดำเนินงานตามแผนงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนงานวิจัยและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จัดทำแล้วเสร็จ	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง

**มาตรการและแนวทางปฏิบัติ**

**๑. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ** โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงกีฬาซึ่งถือเป็นแนวทางการท่องเที่ยวรูปแบบหนึ่งของประเทศไทยที่มีศักยภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มระดับสากล ตลอดจนการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับอุตสาหกรรมกีฬา อาทิ การพัฒนาระบบ Sport Intelligence Center (SIC) และการทำการศึกษาและพัฒนาเมืองกีฬาต้นแบบเพื่อให้เมืองอื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการในพื้นที่ของตนด้วย

**๒. รวบรวม จัดการ พัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมทางการกีฬาอย่างเป็นระบบ** โดยการสร้างเครือข่ายและจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาและพัฒนาศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครบวงจรเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมทางการกีฬา และการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อันจะนำไปสู่ประโยชน์ของวงการกีฬาของประเทศทั้งระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละความสำเร็จของโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการกีฬาทั้งระบบ โดยการกำหนดมาตรการและแผนงานที่มีส่วนผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติภายใต้คณะกรรมการกีฬาชาติ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา อาทิ แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาการจดทะเบียนนักกีฬา บุคลากรทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติทุกระยะ ๕ ปี และการส่งเสริมและพัฒนากีฬาและการเล่นกีฬาในระดับท้องถิ่นให้แพร่หลายและทั่วถึง



## ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ในปี พ.ศ. ๒๔๓๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นเป็นแห่งแรก เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๓๕ ที่โรงเรียนเลี้ยงเด็กและตึกปั้นหยา ถนนบำรุงเมือง เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” เป็นโรงเรียนหลวงสังกัดกรมศึกษาธิการ ประเภทโรงเรียนสอนวิชาพิเศษ ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน นักเรียนทุกคนได้รับทุนเล่าเรียนจากรัฐบาล และทำสัญญากับกรมศึกษาธิการเพื่อเป็นข้อผูกมัดไว้ว่า เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะต้องเข้ารับราชการครู และนอกจากจะต้องเซ็นสัญญากับกรมศึกษาธิการแล้วยังจำเป็นต้องมีผู้รับรองความประพฤติไว้เป็นหลักฐานด้วย โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญในช่วงระยะเวลาที่ประเทศมีความต้องการพัฒนาการศึกษาในเวลานั้น

เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๑ ได้มีประกาศใช้หลักสูตรตามโครงการการศึกษาของไทยฉบับแรกในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพลศึกษา (ในสมัยนั้นเรียกว่า “วิชากายกรรม” หรือ “วิชาคัตตณ” หรือ “วิชาการฝึกหัดร่างกาย” หรือ “วิชากายบริหาร”) ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีผู้ใดมีความรู้ที่จะสามารถสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ ดังนั้นเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งขณะนั้นมีบรรดาศักดิ์เป็นหลวงไพศาลศิลปศาสตร์ จึงได้แต่งตั้งดารากายกรรมขึ้นมา ซึ่งนับว่าเป็นตำราพลศึกษาเล่มแรกของไทย เพื่อช่วยให้ครูสามารถนำไปเรียนด้วยตนเองแล้วนำมาสอนนักเรียน นอกจากนี้เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้ทุ่มเท ในการบรรยายในที่ประชุมครู และเขียนบทความเกี่ยวกับความรู้ แนวคิดต่าง ๆ เช่น วิธีสอนพลศึกษา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬา ลักษณะของน้ำใจนักกีฬา ประโยชน์ของน้ำใจนักกีฬาและอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมากตีพิมพ์ในวารสารสามัคยาจารย์สมาคม ชื่อ “วิทยายจารย์” เพื่อให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมพอที่จะสามารถสอนพลศึกษาในโรงเรียนได้ต่อไป

ปี พ.ศ. ๒๔๔๒ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี จึงได้ผลักดันให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาวิชาพลศึกษาสำหรับครูขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย ในสามัคยาจารย์สโมสรสถาน เรียกว่า “สโมสรกายบริหาร” เพื่อฝึกหัดครูให้มีความรู้พิเศษในวิชาการจัดระเบียบแถว การคัตตณ การฝึกยิมนาสติก และกีฬาต่าง ๆ ในตอนเย็นและตอนค่ำเพื่อจะได้นำความรู้ไปสอนนักเรียนตามหลักสูตรต่อไป ซึ่งผู้มาเรียนได้แก่ครูที่สอนในโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๔๗ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการก่อตั้งองค์กรที่มีบทบาทสำคัญต่อการฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยที่มีชื่อเรียกว่า “สามัคยาจารย์สมาคม” จึงได้จัดตั้ง “สามัคยาจารย์สโมสรสถาน” ขึ้นบริเวณสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อฝึกซ้อมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายชนิดต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง ทั้งกีฬาไทยและสากล จึงทำให้มีผู้สมัครเข้าเรียนและอบรมเป็นจำนวนมาก สามารถนำความรู้ไปสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้

ในปี พ.ศ. ๒๔๔๘ โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ซึ่งมีหลักสูตรการเรียนการสอน ๒ ปี ก็มีการบรรจุวิชากายบริหารอยู่ในหลักสูตร เพื่อให้ครูที่สำเร็จจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์สามารถสอนวิชาพลศึกษาได้ด้วยแต่จำนวนครูพลศึกษายังไม่เพียงพอ

ปี พ.ศ. ๒๔๕๖ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ได้มีความเห็นว่าเพื่อให้การฝึกหัดครูทางพลศึกษา มีความคล่องตัวยิ่งขึ้น จึงได้ปรับปรุงสโมสรกายบริหารขึ้นมาเป็น “ห้องพลศึกษากลาง” เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูไปจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยได้ใช้สถานที่อาคารของโรงเรียนมัธยมวัดราชบูรณะ (โรงเรียนสวนกุหลาบในปัจจุบัน) โดยจัดการเรียนการสอนในตอนเย็นและตอนค่ำเช่นเดิม

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๕๙ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้รับพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ ให้ดำรงตำแหน่งเสนาบดีกระทรวงธรรมการ ท่านได้ให้ความเห็นว่าพลศึกษามีบทบาทสำคัญวิชาหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อสนองเจตนารมณ์จึงได้มีประกาศยกระดับห้องพลศึกษากลางที่มีอยู่เดิม เป็น “โรงเรียนพลศึกษากลาง” เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๒ ผู้ที่สอบไล่ได้ตามหลักสูตรครุมัธยมพลศึกษา จะได้รับประกาศนียบัตรครุมัธยมพลศึกษา (ป.ม.พ.) ผู้สำเร็จหลักสูตรครูประถมพลศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรครูประถมพลศึกษา (ป.ป.พ.) และผู้สอบไล่ได้ตามหลักสูตรครูมูลพลศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรครูมูลพลศึกษา (ป.พ.)

ปี พ.ศ. ๒๔๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมกระทรวงธรรมการ) ได้แก้ไขระเบียบการฝึกหัดครู โดยกำหนดว่าชั้นครูมูลพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นตรี” (พ.ต.) ครูประถมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นโท” (พ.ท.) และครุมัธยมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นเอก” (พ.อ.)

ปี พ.ศ. ๒๔๗๔ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบประชาธิปไตย และมีการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ ๓ ส่วน คือ ๑) จริยศึกษา – อบรมให้มีศีลธรรมอันดีงาม ๒) พุทธิศึกษา-ปัญญาให้มีความรู้ ๓) พลศึกษา-ฝึกหัดให้เป็นผู้มีร่างกายบริบูรณ์ เพื่อสนองเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาชาติดังกล่าว จึงจัดตั้งกรมพลศึกษาขึ้นเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยมีอำมาตย์เอก พระยาประมวญวิชาพลู (วงศ์ บุญ-หลง) รักษาการในตำแหน่งอธิบดีในระยะเริ่มแรก และในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ จึงได้แต่งตั้งนาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. (บุ่ง ศุภชลาศัย) มาดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา เป็นคนแรก และได้ย้ายโรงเรียนพลศึกษากลางมาสังกัดกรมพลศึกษา

นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. ได้ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา ตั้งแต่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ จนถึง ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๔ และได้ริเริ่มกิจการทางพลศึกษาของชาติไว้หลายประการทั้งที่เป็นเรื่องของการพลศึกษา การกีฬา และสุขภาพิบาลโรงเรียน(ภายหลังสังกัดกระทรวงสาธารณสุข) กิจการลูกเสือและยุวกาชาด เป็นต้น อันเป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษาของชาติ อันเป็นที่มาของ “ห่วงโซ่สามห่วง” ประดิษฐานอยู่ใต้รูปพระพลบดีทรงช้างไอยราพรต (ช้างเอราวัณ เป็นช้างเผือกมีสามเศียร) ซึ่งพระพลบดี เป็นคำมาจากภาษามคธ คำว่า “พล” แปลว่า “กำลัง” และคำว่า “บดี” มาจากคำว่า “ปิติ” แปลว่า “ผู้ยิ่งใหญ่” ดังนั้น คำว่า “พลบดี” แปลว่า “ผู้เป็นใหญ่แห่งกำลัง” และองค์พระพลบดี หมายถึง เทพเจ้าผู้เป็นใหญ่ แสดงถึงปัญญาอันแหลมคมในการเอาชนะอุปสรรค ขจัดปัญหา และความไม่ดี ประทับบนช้างเอราวัณ ซึ่งเป็นพาหนะประจำของพระอินทร์ยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาถือวชิราวุธ อาวุธประจำองค์พระอินทร์แสดงถึงความเหนือสิ่งบงการทั้งปวง ความรู้ในสังขารธรรม ความเป็นมงคลและศักดิ์สิทธิ์ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ อาวุธของเทพผู้ทรงบุญญาธิการ “พระพลบดี” จึงเป็นตัวแทนของเจ้าแห่งพลังกำลัง มีความสง่างามแสดงถึงความเข้มแข็ง ทรงพลังอำนาจ และความมีชัยชนะสืบไป

วงกลมสามห่วงคล้องไขว้กันอยู่ อันเป็นความหมายขององค์ ๓ ของการศึกษา ซึ่งได้แก่ ห่วงสี่ขาแทน จริยศึกษา ห่วงสี่เหลี่ยมแทนพุทธิศึกษา และห่วงสี่เขี้ยวแทนพลศึกษา และได้เลือกตราพระพลบดีเป็นตราประจำของกรมพลศึกษาและโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา และใช้ตรานี้ติดต่อกันมาเป็นตราของวิทยาลัยพลศึกษา โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย และเป็นตราของสถาบันการพลศึกษาจนถึงปัจจุบัน

ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ได้ทำสัญญาเช่าที่ดินตำบลวังใหม่ อำเภอปทุมวัน ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสร้างสนามกีฬาแห่งชาติและอาคารพลศึกษากลาง เพื่อใช้เป็นที่ทำการของกรมพลศึกษาและโรงเรียนพลศึกษากลาง เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้มีพิธีวางศิลาฤกษ์สร้างกรีฑา

สถานแห่งชาติ การก่อสร้างได้เสร็จสิ้นในปี พ.ศ.๒๔๘๑ กรมพลศึกษาจึงได้ย้ายที่ทำการกรมจากกระทรวงธรรมการ มาที่ทำการใหม่บริเวณกรีฑาสถานแห่งชาติ (สนามศุภชลาศัย)

พ.ศ. ๒๔๙๓ เป็นปีที่การฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยเริ่มเข้าสู่ยุคของการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ระบบใหม่เป็นครั้งแรก โดยโรงเรียนพลศึกษากลาง ที่มีแต่เดิมนั้นได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา” จัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลา โดยรับนักเรียนชายที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตรที่ใช้สมัยนั้น) เป็นผู้รับทุนจากจังหวัดต่าง ๆ จังหวัดละ ๒ คน จาก ๗๐ จังหวัดทั่วประเทศ นักเรียนรุ่นแรกมีเพียง ๙๘ คน เป็นนักเรียนประจำตลอดระยะเวลาเรียนตามหลักสูตร ๕ ปี เมื่อเรียนจบหลักสูตรออกไปรับราชการตามจังหวัดต่าง ๆ ที่ตนเองรับทุนมา ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรและเพิ่มวิชาเรียนใหม่ตามหลักสากล โดยมีข้อกำหนดและระเบียบตามหลักสูตรใหม่นี้ว่า

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาตรี (พ.ต.)

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๓ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาโท (พ.ท.)

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๔ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาเอก (พ.อ.)

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโครงการด้านการฝึกหัดครู โดยตั้งเป็นกรมการฝึกหัดครู ขึ้นมาเพื่อรวบรวมการฝึกหัดครูในสังกัดต่าง ๆ มาไว้ด้วยกัน โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาจึงโอนไปสังกัดแผนกฝึกหัดครูพลานามัย กองโรงเรียนฝึกหัดครูสำหรับกรมพลศึกษานั้น เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาได้ย้ายไปอยู่ภายใต้สังกัด การดูแลของกรมฝึกหัดครูแล้ว ก็ได้พิจารณาเห็นว่า กรมพลศึกษายังมีศักยภาพในแง่ของบุคลากร สถานที่ และ อุปกรณ์เพียงพอที่จะดำเนินการผลิตครูพลศึกษาให้มีคุณภาพสนองต่อความต้องการของประเทศชาติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักการอันเดียวกันกับหลักสูตรของโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาที่เคยมีอยู่เดิม แต่ได้ย่นระยะเวลาจัดการศึกษาจาก ๕ ปี เหลือ ๔ ปี และรับนักเรียนที่สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตรเดิมที่ใช้ ขณะนั้น) มาเรียนต่อเมื่อเรียนจบหลักสูตร ๔ ปี จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) หรือ ป.กศ. สูง (พลศึกษา) สำหรับผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ สามารถเข้ามาเรียนต่อหลักสูตร ๒ ปี เมื่อสำเร็จจะได้รับวุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) เช่นเดียวกัน จากการพัฒนาหลักสูตรตาม แนวที่กล่าวนี้ เมื่อได้นำเสนอกระทรวงศึกษาธิการแล้วก็ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งสถานศึกษาชื่อว่า “วิทยาลัยพลศึกษา” ตามหลักสูตรนี้ได้ และให้อยู่ภายใต้การดูแลและดำเนินการของกรมพลศึกษา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยมีนายแพทย์บุญสม มาร์ติน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ กรมการฝึกหัดครูได้พิจารณาเห็นว่าความต้องการของครูพลศึกษาเพื่อไปจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้มีมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและประกอบกับผู้ที่เรียนสำเร็จจากวิทยาลัยพลศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่นั้น ส่วนใหญ่แล้วมักสมัครใจสอนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามากกว่า ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองความต้องการดังกล่าวนี้ให้เพียงพอ กรมการฝึกหัดครูจึงได้พัฒนาหลักสูตรฝึกหัดครูพลานามัย ขึ้นมาอีกหลักสูตรหนึ่ง โดยอาศัยแนวเดียวกันกับหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาที่มีอยู่แล้วนั้น เพื่อรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ตามหลักสูตรขณะนั้น) และใช้เวลาเรียนอีก ๒ ปี เมื่อเรียนสำเร็จตามหลักสูตรนี้ จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พลานามัย) เมื่อหลักสูตรที่ร่างขึ้นมาใหม่นี้ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ แล้ว กรมการฝึกหัดครูจึงได้ตั้งสถานศึกษาใหม่นี้ขึ้นมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย” ขึ้นมา อีกแห่งหนึ่ง แม้ว่าโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัยที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่นี้เป็นการจัดตั้งโดยกรมฝึกหัดครูก็ตาม แต่เนื่องจากกรมฝึกหัดครูยังไม่มีความพร้อมที่จะดำเนินการด้วยตนเองได้จึงได้ฝากให้อยู่ภายใต้การจัดและการดำเนินการของกรมพลศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยุบเลิกโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา เป็นระดับปริญญาตรี โดยเป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษารวมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังคง

ดำเนินการโดยกรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา” (วศ.พลศึกษา) ผลิตรูระดับปริญญาตรี วุฒิมหาบัณฑิตศึกษา (กศ.บ. พลศึกษา) และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนกลาง และได้โอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาไปให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาดำเนินการต่อไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษาจึงได้เปิดดำเนินการผลิตรูพลศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรกตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้เปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” เป็นแห่งที่สองและมีการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัดต่าง ๆ เรื่อยมาจนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม ๑๗ แห่ง และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดโรงเรียนกีฬาแห่งแรกของประเทศไทย โดยเริ่มเปิดที่ “โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี” และปัจจุบันมีโรงเรียนกีฬาในสังกัด รวม ๑๑ แห่ง

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งให้มีการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และให้โอนกรมพลศึกษามาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยเปลี่ยนชื่อจากกรมพลศึกษาเป็น “สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ” ทำให้วิทยาลัยพลศึกษา ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๑ โรง ก็ย้ายมาสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาด้วย

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครูจากผู้ที่มิวุฒิมหาบัณฑิตศึกษาในระดับปริญญาตรี กรมพลศึกษาจึงหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี โดยในระยะแรกได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู เป็นสถาบันสมทบของวิทยาลัยครู เพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ในขณะที่เดียวกันก็มีแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง จนได้มีการร่างพระราชบัญญัติเพื่อยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็นสถาบันการศึกษาระดับปริญญา ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ และใช้ชื่อ “ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกัญจนมงคล พ.ศ. ....” กรมพลศึกษาได้เสนอ ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกัญจนมงคล พ.ศ. .... ตามลำดับ

การดำเนินการเพื่อยกฐานะดังกล่าว ได้ดำเนินเรื่อยมากระทั่งสภาผู้แทนราษฎรได้ส่งร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. .... ไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย

๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. .... และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ สถาบันการพลศึกษา ได้จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มาระยะหนึ่งแล้วนั้น ทางสภาสถาบันการพลศึกษา ได้เล็งเห็นว่าในบางมาตรายังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬาของสถาบันการพลศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมทั้งในระดับนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา จึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการแก้ไข

๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกได้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาสนองต่อยุทธศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา สอนต่อนโยบายและแนวทางการบริหารราชการสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ ที่ได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการในปีแรก คือการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้นสถาบันการพลศึกษาจึงได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาในระดับปริญญาโท ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ (ศศ.ม.การจัดการกีฬาและนันทนาการ) ซึ่งสภาสถาบันการพลศึกษา อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๗ และเริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๗

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ศษ.ม. พลศึกษา) ซึ่งสภาสถาบันการพลศึกษาอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๗ และเริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) รัฐบาล คณะกรรมการปฏิรูปการกีฬา สภาปฏิรูปแห่งชาติ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญของการกีฬาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรบุคคลของประเทศทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเสริมสร้างสุขภาพทางกายและจิตใจ การสร้างความภาคภูมิใจ การสร้างแรงบันดาลใจ การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและความต้องการที่จะผลักดันนโยบายตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติให้ขับเคลื่อนในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงมีนโยบายให้ยกฐานะของสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่ง ที่ ๙๐๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ต่อมาสถาบันการพลศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเตรียมเปลี่ยนสถานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามคำสั่งที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

คณะรัฐมนตรีมีมติหลักการร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป



## ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพขั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่จัดการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป คือ จัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และพันธกิจที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น คือ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรระดับกรมในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยมีสำนักงานอธิการบดีทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของวิทยาเขต ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๓ โรง สำนักงานอธิการบดี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้ มาตรา ๑๒ มหาวิทยาลัยแบ่งการบริหารราชการเป็นสี่ภาค ดังนี้

- (๑) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ
- (๒) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- (๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง
- (๔) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้

### ตราประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



ตรามหาวิทยาลัย เป็นรูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียรยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาถือวชิรุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ มีรัศมีสีขาวโดยรอบพระเศียร ด้านหลังมีวงกลมสีเหลืองซึ่งทับบนแถบธงชาติไทยพลีว ด้านข้างมีเครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) ประดับด้านขวาและด้านซ้าย ด้านล่างพระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียร มีตัวเลขสีขาว “๒๕๖๒” หรือตัวเลขอารบิก “๒๐๑๙” บนพื้นสีเขียว วางบนพื้นสีน้ำเงินมีขอบนอกเป็นสีน้ำตาล ด้านล่างมีตัวอักษรไทยสีน้ำเงิน “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” หรือตัวอักษรภาษาอังกฤษ “THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY” อยู่บนแถบโบว์โค้งสีเหลือง (สัดส่วนประมาณเท่ากันทั้งสูงและกว้าง)

## ความหมายของตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

(๑) พระพลบดี (พระอินทร์) หมายถึง ผู้เป็นใหญ่แห่งกำลัง ทรงช้างเอราวัณสามเศียร พระหัตถ์ขวาถือวชิราวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์

(๒) สีขาวรอบพระเศียร หมายถึง รัศมีแห่งพลังของพระอินทร์

(๓) วงกลมสีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสว และความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

(๔) พื้นสีน้ำเงิน หมายถึง สีของแผ่นดิน เสมือนการเกิดขึ้นมาจากแผ่นดิน

(๕) ธงชาติไทย มีลักษณะพลิ้วเสมือนลมพัด หมายถึง ความร่มเย็นเป็นสุข มี ๒ ด้าน เหมือนปีกนกอินทรียที่กางออกแสดงถึงความยิ่งใหญ่ มีชีวิตชีวา ไม่หยุดนิ่ง

(๖) เครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) หมายถึง การให้การศึกษากับบุคคล ควรให้ทั้ง ๓ อย่างพร้อมกัน

(ก) สีเขียว หมายถึง พลศึกษา

(ข) สีขาว หมายถึง จริยศึกษา

(ค) สีเหลือง หมายถึง พุทธิศึกษา

(๗) ช้างเอราวัณสามเศียร เป็นพาหนะแห่งพระอินทร์ ยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ

(๘) ๒๕๖๒ หมายถึง ปีที่ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

## สีประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สีเขียว : พลศึกษา

สีขาว : จริยศึกษา

สีเหลือง : พุทธิศึกษา

## ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ : ต้นราชพฤกษ์



## ๑. การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนกีฬา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้มีความรู้ทางวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาให้มีศักยภาพด้านกีฬามุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี และระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬา จำนวน ๑๓ โรงเรียน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

### ๑.๑ ชนิดกีฬาที่เปิดสอน

ชื่อหน่วยงาน	ชนิดกีฬาที่เปิดสอน
๑. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส แอนด์บอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น
๒. โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ ยูโด ยกน้ำหนัก บาสเกตบอล ฮอกกี้
๓. โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	กรีฑา ยิมนาสติกศิลป์ จักรยาน เทควันโด เรือพาย เบสบอล แอนด์บอล
๔. โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	กรีฑา ยิงธนู ยิงปืน ฟุตซอล ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยูโด ปีนหน้าผา
๕. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	กอล์ฟ จักรยาน ยิงธนู เทควันโด เรือพาย ฮอกกี้ บาสเกตบอล
๖. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ มวยปล้ำ มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก คาราเต้โต
๗. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	กรีฑา ยกน้ำหนัก ฟุตบอล ฟันดาบ เซปักตะกร้อ มวยสากลสมัครเล่น
๘. โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	กรีฑา ยิงธนู ฟุตบอล ฟุตซอล ยูโด ปีนจักสีลัด เรือพาย มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น
๙. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ จักรยาน มวยไทยสมัครเล่น ยิงธนู
๑๐. โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	มวยปล้ำ มวยสากลสมัครเล่น ยูโด เซปักตะกร้อ ฟุตบอล แอนด์บอล
๑๑. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล วอลเลย์บอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน เซปักตะกร้อ เทนนิส ยิงปืน ยกน้ำหนัก ยูโด มวยปล้ำ คาราเต้โต วูซู เทควันโด ยิมนาสติกศิลป์ เบสบอล
๑๒. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรีฑา ยกน้ำหนัก ฟุตซอล วอลเลย์บอล มวยสากลสมัครเล่น เรือพาย เทควันโด
๑๓. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	กรีฑา จักรยาน คาราเต้โต เซปักตะกร้อ มวยสากลสมัครเล่น เรือพาย มวยปล้ำ แอนด์บอล

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔



## ๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

ด้านการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวนนักเรียน (คน)	๔,๕๓๘
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	๕๙๘
จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (คน)	๕๕๗

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

ด้านการศึกษา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (คน)	๑,๐๑๖
จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (คน)	๔๙๙
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (คน)	๓
จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ (คน)	๑

ที่มา : สำนักกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

## ๑.๓ แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	๓๘๔
๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	๓๗๘
๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	๓๕๐
๔	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	๓๗๗
๕	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	๒๘๒
๖	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	๓๗๘
๗	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	๓๘๔
๘	โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	๓๗๘
๙	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	๓๘๔
๑๐	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	๓๘๔
๑๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	๖๕๐
๑๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	๓๘๐
๑๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	๓๘๐
รวมทั้งสิ้น		๕,๒๑๐

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

## ๒. การจัดการศึกษาและหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจัดการศึกษาในระดับปริญญา โดยหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๗ วิทยาเขต ประกอบด้วย ๓ คณะวิชา ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ		
ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ปริญญาเอก
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ๒. สาขาการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ๓. สาขาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	-	-
คณะศิลปศาสตร์		
ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
๑. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑.๑ สาขาการบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๑.๒ สาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ๒. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ๒.๑ สาขาสื่อสารการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๒.๑ สาขาสื่อสารการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ๒.๒ สาขาการท่องเที่ยวและนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) - สาขาการบริหารจัดการกีฬาและนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)	-

คณะศึกษาศาสตร์		
ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาพลศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๒. สาขาสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๓. สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ๔. สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) - สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)	หลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต (ปร.ด.) - สาขาพลศึกษา และกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

### ๒.๑ ข้อมูลนักศึกษาทางการศึกษา

ระดับปริญญาตรี	จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)
• คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๓,๓๒๐	๖๙๓
• คณะศิลปศาสตร์	๒,๑๙๔	๔๗๓
• คณะศึกษาศาสตร์	๘,๐๐๓	๑,๔๔๑
รวม	๑๓,๕๑๗	๒,๖๐๗
ระดับปริญญาโท	จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)
• คณะศิลปศาสตร์	๒๓	๓
• คณะศึกษาศาสตร์	๑๖๔	๓๘
รวม	๑๘๗	๔๑
ระดับปริญญาเอก	จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คน)
• คณะศึกษาศาสตร์	๑๐	-

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

หมายเหตุ ๑. จำนวนนักศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีในปีการศึกษานั้น ๆ

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตร

## ๒.๒ ข้อมูลนักศึกษาด้านการกีฬา

ด้านการกีฬา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (คน)	๒๖๒
จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (คน)	๑๗๔
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (คน)	๕๕
จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (คน)	๓๙

ที่มา : สำนักกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

## ๒.๓ แผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

คณะวิชา	ระดับปริญญาตรี	จำนวนนักศึกษา (คน)
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ๒. สาขาการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ๓. สาขาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา	๑,๒๖๐
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑. สาขาการบริหารจัดการกีฬา ๒. สาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ๑. สาขาสื่อสารการกีฬา ๒. สาขาการท่องเที่ยวและนันทนาการ	๙๙๐
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาพลศึกษา (๔ ปี) ๒. สาขาสุขศึกษา (๔ ปี) ๓. สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) ๔. สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (๔ ปี)	๑,๙๘๐
คณะวิชา	ระดับปริญญาโท	
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) • สาขาการบริหารจัดการกีฬาและนันทนาการ	๑๐
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) • สาขาวิชาพลศึกษา	๖๐
คณะวิชา	ระดับปริญญาเอก	
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต • สาขาพลศึกษาและการกีฬา	๑๐

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

๓. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (คน)
บุคลากรสายสนับสนุน	๑๒๙
บุคลากรสายผู้สอน (ครู และคณาจารย์)	๗๔๗
ลูกจ้างประจำ	๗๙
พนักงานราชการ	๖๒

ที่มา : กองการเจ้าหน้าที่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

๔. ข้อมูลคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการและที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

คณะ	คณาจารย์	คณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ				คณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๑๖๓	๑๐๖	๕๕	๒	-	๔๙
คณะศิลปศาสตร์	๑๙๑	๑๑๘	๗๓	-	-	๓๗
คณะศึกษาศาสตร์	๒๐๑	๑๒๐	๗๘	๓	-	๗๐
รวม	๕๕๕	๓๔๓	๒๒๓	๖	-	๑๕๖

ที่มา : กองการเจ้าหน้าที่ กลุ่มพัฒนาบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

๕. ข้อมูลงบประมาณ

(หน่วยล้านบาท)

ปีงบประมาณ	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
๒๕๖๑	๕๐๓.๗๗๒๑	๔๔๙.๙๙๑๓	๑,๒๖๘.๒๒๘๘	๒๖๙.๐๗๙๑	๑๐๓.๗๙๘๖	๒,๕๙๔.๘๖๙๙
๒๕๖๒	๔๗๗.๕๘๔๔	๔๕๒.๒๐๘๖	๙๕๐.๐๔๒๑	๒๙๙.๖๘๕๘	๘๔.๙๗๖๓	๒,๒๖๔.๕๙๗๒
๒๕๖๓	๔๗๐.๖๙๖๖	๔๕๔.๒๑๔๑	๗๙๒.๐๔๗๕	๒๘๕.๙๒๗๓	๘๘.๕๐๒๐	๒,๐๙๑.๓๘๗๕
๒๕๖๔	๔๕๖.๕๕๐๙	๔๔๗.๗๐๐๙	๗๙๙.๔๓๑๑	๒๘๑.๒๙๖๗	๗๕.๓๐๘๓	๒,๐๖๐.๒๘๗๙
๒๕๖๕	๔๕๒.๘๙๐๒	๔๐๔.๕๖๕๖	๖๖๗.๑๑๗๓	๒๕๙.๔๗๐๙	๕๑.๓๖๒๒	๑,๘๓๕.๔๐๖๑

ที่มา : กองนโยบายและแผน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔

## ๖. ข้อมูลด้านการบริการวิชาการ

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ การให้บริการทางวิชาการ อาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจจะคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสมโดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชนและสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ การให้คำปรึกษา ให้การอบรม จัดประชุมสัมมนาหรือเพื่อชี้แนะสังคม การให้บริการวิชาการ นอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านจัดการเรียนการสอน พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษา และเป็นการสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัยจากการให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ (ร่าง) ประกาศกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบในการให้บริการของวิทยาเขต ๑๗ แห่ง ในการบริการด้านวิชาการ วิชาชีพอการสอน การวิจัยและพัฒนา การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ ดังนี้

วิทยาเขต	เขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบ
เชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน และลำพูน
เพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และเลย
ลำปาง	จังหวัดลำปาง น่าน พะเยา และแพร่
สุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร ตาก พิษณุโลก และอุตรดิตถ์
ชัยภูมิ	จังหวัดชัยภูมิ ขอนแก่น นครราชสีมา และบุรีรัมย์
มหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ นครพนม มุกดาหาร และร้อยเอ็ด
ศรีสะเกษ	จังหวัดศรีสะเกษ ยโสธร สุรินทร์ อุบลราชธานี และอำนาจเจริญ
อุดรธานี	จังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ หนองคาย หนองบัวลำภู และสกลนคร
กรุงเทพ	จังหวัดปทุมธานี กรุงเทพมหานคร นครนายก นนทบุรี ปราชินบุรี และสระแก้ว
ชลบุรี	จังหวัดชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด และระยอง
สมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร นครปฐม เพชรบุรี สมุทรปราการ และสมุทรสงคราม
สุพรรณบุรี	จังหวัดสุพรรณบุรี กาญจนบุรี ชัยนาท ราชบุรี และอุทัยธานี
อ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง นครสวรรค์ พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี
กระบี่	จังหวัดกระบี่ พังงา และภูเก็ต
ชุมพร	จังหวัดชุมพร ประจวบคีรีขันธ์ ระนอง และสุราษฎร์ธานี
ตรัง	จังหวัดตรัง นครศรีธรรมราช พัทลุง และสตูล
ยะลา	จังหวัดยะลา นราธิวาส ปัตตานี และสงขลา

ที่มา : กองกิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการพิเศษข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๓

## นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ” และดำเนินการโดยยึดหลักตามมาตรา ๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดนโยบายการพัฒนาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดังนี้

### ๑. ด้านการจัดการศึกษา

ให้มีระบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพครอบคลุมทุกศาสตร์การกีฬา โดยในระดับปริญญาตรีให้มุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นผ่านการเรียนรู้จริงในสถานประกอบการ รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความต่อเนื่องในศาสตร์การกีฬา

### ๒. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

ให้มีการดำเนินงานด้านการวิจัยและนวัตกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพแก่บุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีปริมาณที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้มีการร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอก โดยสามารถนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นสู่การนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจกับบุคลากรที่มีผลงานวิจัยดีเด่น

### ๓. ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ให้มีการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการแก่สังคมที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั่วภูมิภาคของประเทศ สำหรับนักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี โดยมุ่งเน้นการให้บริการวิชาการ ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบที่หนึ่ง การให้บริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญของคณะ โดยมอบหมายให้ทุกคณะดำเนินงานภายใต้ศาสตร์การกีฬารวมทั้งด้านจิตอาสาและพัฒนาชุมชน ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการด้านการฝึกสอนทักษะกีฬา การตัดสินกีฬา และการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย คณะศิลปศาสตร์ ให้บริการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการแข่งขันกีฬา การสื่อสารการกีฬา และการท่องเที่ยวและนันทนาการ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ให้บริการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้คำแนะนำการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ รูปแบบที่สอง การให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา



โดยมุ่งเน้นสำหรับการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมทางการกีฬาต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ในการพัฒนาชุมชนเป้าหมายให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

#### ๔. ด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ให้มีการดำเนินงานด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ด้วยวิธีการการฟื้นฟู การอนุรักษ์ การวิจัย และนำไปสู่การเผยแพร่ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ โดยสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหนและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นำไปสู่การต่อยอดในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางวัฒนธรรมของการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่สามารถบูรณาการกับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม นำไปสู่การสร้างรายได้ให้กับท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

#### ๕. ด้านการกีฬา

ให้มีการผลิตนักเรียนและนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ให้สามารถสร้างผลงานด้านการกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ระดับนานาชาติ มุ่งเน้นการพัฒนากีฬามวยไทยซึ่งเป็นกีฬาประจำชาติอันเป็นเอกลักษณ์ของความเป็ไทยให้ไปสู่สากล ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการกีฬากับองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาการกีฬาของประเทศ

#### ๖. ด้านการบริหารจัดการ

ให้มีการบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านศาสตร์การกีฬาที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกด้าน และนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ จำนวน ๒๙ กลยุทธ์ จำนวนตัวชี้วัดทั้งสิ้น ๔๔ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด จำนวน ๒๗ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดจำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖๓ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวนตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

จำนวนตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

จำนวนตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

จำนวนตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

จำนวนตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จำนวนตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย จำนวน ๖ ประเด็นการพัฒนา จำนวน ๒๕ กลยุทธ์ จำนวนตัวชี้วัดทั้งสิ้น ๓๙ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด (คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕) ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด (คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕) ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวน ๓ กลยุทธ์ ๕ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวน ๕ กลยุทธ์ ๘ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

จำนวน ๓ กลยุทธ์ ๔ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ตัวชี้วัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

จำนวน ๓ กลยุทธ์ ๕ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จำนวน ๓ กลยุทธ์ ๕ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

จำนวน ๑ กลยุทธ์ ๔ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๒ บุคลากรด้านการกีฬามีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ระดับนานาชาติ  
จำนวน ๒ กลยุทธ์ ๑ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ตัวชี้วัด  
ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ  
จำนวน ๕ กลยุทธ์ ๗ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ตัวชี้วัด  
ทั้งนี้ สำหรับตัวชี้วัดที่ไม่สามารถบรรลุผลได้นั้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ  
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ส่วนที่ ๒  
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก  
(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอก (internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาและแนวทางดำเนินการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กรอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ซึ่ง ได้แก่

#### ๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม) ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นบวกซึ่งเป็นจุดเด่น จุดแข็ง (Strengths) หรือสิ่งที่ส่งเสริมความสำเร็จ

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นลบซึ่งเป็นจุดด้อย ความไม่พร้อม หรือจุดอ่อน (Weakness)

โดยอาศัยเครื่องมือการประเมินของ McKinney เพื่อนำไปวิเคราะห์ SWOT ในแต่ละด้านของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในปัจจัยทั้ง ๗ ประการ (McKinney ๗-S Framework) ประกอบด้วย

๑) โครงสร้าง (Structure)

๒) กลยุทธ์ (Strategy)

๓) ระบบ (System) (บริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ)

๔) รูปแบบการทำงาน (Style)

๕) บุคลากร (Staff)

๖) ทักษะในการทำงาน (Skill)

๗) ค่านิยมร่วม (Share values)

#### ๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้ - เตรียมตัวรับมือ) ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวก หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๒.๒ ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบ ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค และภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats)

โดยอาศัยกรอบแนวคิด PESTLE ซึ่งประกอบด้วย

๑) การเมือง (Politics)

๒) เศรษฐกิจ (Economic)

๓) สังคม (Social)

๔) เทคโนโลยี (Technology)

๕) กฎหมาย (Legal)

๖) สิ่งแวดล้อม (Environment)

## สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นการพัฒนาปรับปรุงสถาบันการพลศึกษาเดิม ที่มีการจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาขึ้นเป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา ในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาโดยมุ่งเน้นการกระจายโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองนโยบายรัฐบาลที่มุ่งจะให้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านพลศึกษา กีฬา และนักกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในประเทศให้ดีขึ้น มีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ ประเด็นการพัฒนาคอร์สความรู้และผลิตบุคลากรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาโดยเฉพาะ โดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน กล่าวคือ มุ่งตอบสนองต่อการพัฒนากีฬาในทุกมิติเพื่อความเป็นเลิศและอาชีพ ซึ่งต้องการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเข้มข้น กีฬาเพื่อสังคม ซึ่งต้องการองค์ความรู้เชิงสุขภาพและบริบททางสังคมเป็นพื้นฐานในการสนับสนุนการดำเนินงาน และอุตสาหกรรมกีฬาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศส่งผลให้ขีดความสามารถของประเทศในด้านต่าง ๆ โดยที่รัฐให้ความสำคัญกับการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของพลเมือง และกำหนดให้เป็นประเด็นปฏิรูปประเทศด้านการกีฬา จึงมีความจำเป็นต้องยกฐานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬาภูมิปัญญาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

เมื่อพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และมีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป สถาบันการพลศึกษาจึงยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาด้านการกีฬา เป็นภารกิจสำคัญ ดังนั้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งและโดดเด่น และรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดในอนาคต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคำนึงถึงปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นตัวแปรสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

### • ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

**๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)** ปัจจุบันมหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างดำเนินการปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้สอดคล้องกับกฎหมายและเพิ่มพูนประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน โดยจัดโครงสร้างองค์กรแบ่งการบริหารราชการเป็นสี่ภาค ได้แก่ ๑) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ ๒) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง ๔) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้ เพื่อจัดการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬาซึ่งต้องอาศัยโครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบใหม่ที่มีความคล่องตัวและเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การทำงานอย่างสร้างสรรค์

**๒. ด้านกลยุทธ์ (Strategy)** มหาวิทยาลัยต้องสร้างความร่วมมือทางการศึกษา วิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬากับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการสร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาบุคลากรการกีฬาอันจะส่งผลต่อความสามารถของนักเรียนและนักศึกษา และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬาไปใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ ปลายทางคือการตอบสนองตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ

**๓. ด้านระบบ (System)** มหาวิทยาลัยต้องร่วมมือปรับเปลี่ยนระบบด้านการบริหารจัดการอย่างเข้มแข็ง โดยปรับระบบกลไกการบริหารจัดการที่เน้นการปรับโครงสร้างองค์กร โครงสร้างการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้บริหารทุกระดับและการเตรียมพัฒนาผู้บริหารรุ่นใหม่ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การกำหนดนโยบายระบบการส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ระบบการกำกับติดตามการทำงานตามนโยบายในทุกพันธกิจ รวมทั้งการสร้างความตระหนักและแนวคิดในการทำงานเป็นทีมแบบมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุสู่ความสำเร็จและเอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**๔. ด้านรูปแบบการทำงาน (Style)** มหาวิทยาลัยต้องเป็นที่พึ่งของสังคมด้านศาสตร์การกีฬา โดยบริการวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมเพื่อเพิ่มโอกาสและเปิดพื้นที่ให้ประชาชนได้ออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ต้องมีการวางแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ต้องควบคุมดูแลรักษาให้มีความพร้อมต่อจัดการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสามารถรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

**๕. ด้านบุคลากร (Staff)** บุคลากรเป็นกลไกสำคัญต่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ เนื่องจากการอัตรากำลังส่วนใหญ่เป็นวัยเกษียณอายุ มหาวิทยาลัยต้องมีการวางระบบบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำกรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรให้รองรับภารกิจและบริบทใหม่ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งกำหนดแนวทางและมาตรการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการพัฒนา กีฬา การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับครู อาจารย์เพื่อเพิ่มคุณวุฒิในสาขาที่ขาดแคลน การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ตลอดจนการส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ

**๖. ด้านทักษะในการทำงาน (Skill)** มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง โดยงานวิชาการและการจัดการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ การสร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพ ตลอดจนเป็นฐานสำคัญในการสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้มหาวิทยาลัยบรรลุเจตนารมณ์ได้นั้น จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้มีความโดดเด่น ครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการกีฬา และสามารถรองรับอุตสาหกรรมการกีฬาด้วย

**๗. ด้านค่านิยมร่วม (Share values)** มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีค่านิยมร่วม คือ SPORTS-U ที่มาจากความเชื่อบนพื้นฐานความคิดเห็นร่วมกันซึ่งได้รับการยอมรับและรวมความเป็นหนึ่งเดียวของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งย่อมาจาก

Spirit	หมายถึง	มีน้ำใจนักกีฬา
Professional	หมายถึง	มีความเป็นมืออาชีพ
Opportunity	หมายถึง	มีการให้โอกาส
Responsibility	หมายถึง	มีความรับผิดชอบ
Teamwork	หมายถึง	มีการทำงานเป็นทีม
Smart	หมายถึง	มีบุคลิกภาพดี
Universality	หมายถึง	มีความเป็นสากล



## • ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

**๑. ด้านการเมือง (Politics)** รัฐบาลให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในขณะเดียวกันประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองและให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งเกิดความขัดแย้งทางการเมือง ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงอยู่และส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ การดำรงชีวิตของประชาชน และความเชื่อมั่นของนานาชาติ ประเทศ รวมทั้งความไม่สอดคล้องของเป้าหมายการจัดการศึกษากับเป้าหมายทางการเมือง

**๒. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)** แนวโน้มเศรษฐกิจไทยคาดว่าจะหดตัวลงอย่างรุนแรงที่สุด นับแต่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างกว้างขวางและรุนแรง จนก่อให้เกิดความปกติรูปแบบใหม่ (New Normal) เช่น การดำเนินชีวิต ธุรกิจ สาธารณสุข การศึกษา เป็นต้น โดยสำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รายงานสถานการณ์เศรษฐกิจไทยในไตรมาสที่ ๒ ปี ๒๕๖๓ พบว่า มีการปรับตัวลดลงร้อยละ ๑๒.๒ อันส่งผลให้แนวโน้มเศรษฐกิจไทยตลอดทั้งปี ๒๕๖๓ ปรับตัวลดลงในช่วงร้อยละ (- ๗.๘) – (- ๗.๓) เนื่องจากการปรับตัวลดลงมากของรายได้จากนักท่องเที่ยวต่างชาติ ภาวะเศรษฐกิจและปริมาณการค้าโลก ผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศ และปัญหาภัยแล้ง โดยคาดว่ามูลค่าการส่งออกสินค้าจะปรับตัวลดลงร้อยละ ๑๐.๐ การบริโภคภาคเอกชน และการลงทุนรวมปรับตัวลดลงร้อยละ ๓.๑ และร้อยละ ๕.๘ ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ผลกระทบในรายสาขา พบว่า ภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการหลายสาขาได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเฉพาะภาคบริการสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหารหดตัวถึงร้อยละ ๕๐.๒ ขณะที่ภาคการเกษตรปรับตัวลดลงร้อยละ ๓.๒ จากปัญหาภัยแล้ง

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการทำวิจัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุนเกิดการเคลื่อนย้ายสินค้าและเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือมีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

**๓. ด้านสังคม (Social)** ผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของทั้งประเทศและทั่วโลกประกอบกับการหดตัวของเศรษฐกิจ จะนำไปสู่ปัญหาสภาพคล่องทางธุรกิจและความเสี่ยงต่อการปิดกิจการในภาคบริการ การท่องเที่ยว และกลุ่มวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่มีความเปราะบางและมีขีดความสามารถในการรองรับความเสี่ยงได้น้อยกว่าธุรกิจขนาดใหญ่ ๒-๓ เท่า ส่งผลกระทบต่อปัญหาการว่างงาน การสูญเสียรายได้ ความยากจนและความเหลื่อมล้ำทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น รวมถึงความไม่เพียงพอของหลักประกันทางสังคม ตลอดจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้บริโภคจะเป็นประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอยู่ในภาวะตกต่ำอย่างรุนแรง

**๔. ด้านเทคโนโลยี (Technology)** ปัจจัยด้านเทคโนโลยีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของแรงงานในอนาคต เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิต นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ ฯลฯ มีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ต้องอาศัยเทคโนโลยีและการสืบค้นด้วยตนเองมากกว่าใช้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้มาเป็นผู้กำกับดูแล และให้คำปรึกษาการสืบค้น ข้อมูลการใช้ข้อมูลที่เหมาะสม การเรียนรู้จะอาศัยการศึกษาเรียนรู้จากสภาพจริงของสังคมและสิ่งแวดล้อม มากกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีข่าวสารทางอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม สังคมจะปรับตัวตามเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาในอนาคตจึงต้องปรับตัวตามเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

**๕. ด้านกฎหมาย (Legal)** การศึกษาไทยในปัจจุบันมีการจัดการศึกษาตามบริบทของการจัดการศึกษาอันเป็นไปตามแผนการศึกษาของชาติ คือ พัฒนาคณะพัฒนาครูอาจารย์ พัฒนาสังคม ในหลากหลายรูปแบบที่เน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นด้านอาชีวศึกษามากขึ้น มุ่งเน้นให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปริญญาตรีเพื่อเน้นการมีงานทำ ซึ่งส่งผลให้จัดระบบบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการรูปแบบใหม่ โดยบูรณาการองค์กรหลักของกระทรวง มีการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาค คือ ศึกษาธิการภาค ซึ่งในแต่ละภาคจะประกอบไปด้วยกลุ่มจังหวัด ในแต่ละจังหวัดมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นฝ่ายกำกับดูแลหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เขตพื้นที่และสถานศึกษา ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจโดยให้มีการกำกับควบคุมดูแลกันอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อแนวโน้มการศึกษาของประเทศแท้จริงแล้วไม่ได้มีเพียงเรื่องของกระบวนการสอน ครูผู้สอน หรือนักเรียนเท่านั้น แต่รวมไปถึงปัจจัยภายนอกที่สำคัญและมีผลต่อแนวโน้มของการศึกษาไทยในอนาคต

การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเคลื่อนไปอย่างยากลำบาก เนื่องด้วยระบบราชการเป็นอุปสรรคซึ่งเกิดจากความล่าช้าในการประสานงาน เนื่องจากการทำงานตามระบบราชการไทยมักทำงานแบบต่างคนต่างทำไม่ไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีลักษณะของการรวมศูนย์ที่ส่วนกลางมากเกินไป การทำงานแบบราชการที่ยึดกฎระเบียบตายตัว ขาดความยืดหยุ่น และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา และครูบางส่วนที่ไม่ยอมปรับตัว

**๖. สิ่งแวดล้อม (Environment)** สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น กระแสนิยมวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวิถีชีวิตความเป็นไทยเป็นผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกโซเชียล ทำให้การถ่ายทอดและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่คนรุ่นใหม่ถูกละเลยไป ระบบคุณค่าของสังคมไทยในเรื่องจิตสาธารณะ ความเอื้ออาทร และความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเริ่มเสื่อมถอยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ความมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดลง

**๗. ด้านการพัฒนากีฬา (Sports Development)** คือ การมุ่งเน้นการให้ความรู้และการสร้างความตระหนักให้ประชาชน เพื่อสร้างวิถีชีวิตใหม่ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต โดยมีอิสระในการประกอบกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ได้ตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสุขภาพให้แก่ตนเองและครอบครัว ทั้งยังสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน สังคม และระดับประเทศ โดยในการพัฒนาต้องให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางในการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการ จนสร้างเป็นวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน รวมถึงควรดำเนินการปฏิรูปการทำงานของหน่วยงานสร้างเสริมสุขภาพของประชาชนให้สามารถจับต้องได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพให้กับประชาชน ซึ่งถือเป็น

ตัวแปรสำคัญที่สะท้อนสุขภาพของบุคคลนั้น ๆ นอกจากนี้ มิติการกีฬาที่สำคัญเกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนา นักกีฬาเพื่อให้มีการใช้ศักยภาพ ได้อย่างสูงสุดตามความสามารถเฉพาะด้านที่มีในแต่ละบุคคล ซึ่งความสำเร็จของ นักกีฬาไทยจะต้องเกิดจากกระบวนการค้นหา สร้าง เลือกรร พัฒนา และเปิดโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน และ มีความเที่ยงธรรม ซึ่งจะช่วยให้เกิดการคัดเลือกนักกีฬาที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ให้เป็นที่ประจักษ์ มีสถิติที่โดดเด่น ทั้งยังสร้างโอกาสให้นักกีฬาสามารถพัฒนาตนไปสู่ ความเป็นนักกีฬาอาชีพ มีความมั่นคงในชีวิต สร้างเกียรติภูมิให้แก่ประเทศต่อไป และเป็นตัวอย่างให้ประชาชน ออกกำลังกายเพิ่มขึ้น

ด้านการพัฒนากีฬา นอกจากผลกระทบอย่างรุนแรงจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การดำเนินการทางการกีฬายังพบสภาพปัญหาในเรื่องของกีฬาแต่ละประเภท กล่าวคือ

๑) กีฬาขั้นพื้นฐาน ประสบปัญหาในเรื่อง (๑) การพัฒนาในเรื่องของแนวทางการวางพื้นฐานการเล่นกีฬา ให้กับเด็กและเยาวชนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน (๒) ปัญหาความไม่เพียงพอของบุคลากรทาง วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและกีฬาและครูพลศึกษา (๓) ความไม่เพียงพอของปัจจัยพื้นฐานด้านการกีฬา ในสถานศึกษาและชุมชน และ (๔) การบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียน รวมทั้ง หลักสูตรการเรียน การสอนพลศึกษาและการกีฬา การสอนวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถานศึกษา ยังไม่มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๒) กีฬาเพื่อมวลชน ประชาชนในประเทศหลายพื้นที่ขาดโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เนื่องจากชุมชนขาดสถานที่ออกกำลังกาย ขาดโครงสร้างพื้นฐานทางการกีฬาเพื่อการ ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ขาดบุคลากรทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและกีฬา พลศึกษาและการกีฬา ในการเป็นผู้นำและแนะนำการออกกำลังกาย ความไม่ต่อเนื่องของการดำเนินกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา นันทนาการ และการแข่งขันกีฬา ขาดโครงข่ายเชื่อมโยงการเล่นกีฬาและออกกำลังกายในท้องถิ่น จึงไม่สามารถพัฒนาสุขภาพของประชาชนให้บรรลุผล

๓) กีฬาเพื่อความเป็นเลิศต่อยอดสู่กีฬาอาชีพ ปัจจุบันได้มุ่งเน้นและหวังผลเพียงการแข่งขัน มหกรรม กีฬาใหญ่ คือ การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ และการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ เป็นหลักแต่ให้ความสำคัญต่อการ แข่งขันระดับรองลงมาน้อย ทั้งยังขาดแนวทางการพัฒนากีฬาที่ชัดเจนและต่อเนื่องในการบริหารจัดการที่ทันสมัย โดยเฉพาะในเรื่องของการค้นหา การสร้าง การพัฒนานักกีฬา และการส่งร่วมการแข่งขัน ทั้งยังขาดการดูแล สวัสดิการของนักกีฬาดังแต่ก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขัน และภายหลังการแข่งขัน

การพัฒนาการกีฬาในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) การพัฒนาเพื่อการรวมตัวกันของกลุ่ม ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เกิดขึ้นภายใต้กฎบัตรอาเซียน ที่มีความมุ่งหวังให้เกิดความเป็นเอกภาพ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” ดังนั้น จำเป็นต้องพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในทุกมิติ ซึ่งการรวมตัวของประชาคมอาเซียนนับเป็นความท้าทายและโอกาสใหม่ของประเทศไทย เนื่องจาก จะส่งผลต่อการ เคลื่อนย้ายอย่างเสรีภาคสินค้าและบริการ รวมทั้งภาคแรงงานภายในภูมิภาคจึงทำให้ประเทศไทยต้องเตรียมความ พร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเร่งพัฒนาศักยภาพของประชาชนภายในประเทศเพื่อให้มีความ แข็งแรงและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากการรวมกลุ่ม ในขณะที่การพัฒนาการกีฬาเป็นการดำเนินการ ภายใต้อาณัติที่เรียกว่า “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” ที่มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มี ประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนา ในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้ง ส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน การพัฒนาการกีฬามีความ สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนาตามแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในด้าน การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ การส่งเสริม

และคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุและคนพิการ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชนเพื่อสร้างอัตลักษณ์ในเชิงการกีฬา รวมถึง การใช้กีฬาเป็นกลไกในการลดช่องว่างทางการพัฒนา ด้วยการสร้างและพัฒนาความร่วมมือทางด้านกีฬาในทุกมิติ

ดังนั้น การกีฬาเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้ภูมิภาคอาเซียน ในฐานะเป็นตัวกลางที่ดีในการลดความเหลื่อมล้ำ การสร้างสันติภาพและความสามัคคี ควบคู่ไปกับการใช้การกีฬาและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคอาเซียนจากรายได้จากการกีฬาและอุตสาหกรรมที่เชื่อมโยง อาทิ รายได้จากการชมการแข่งขันกีฬา รายได้จากการประกอบธุรกิจทางการกีฬา รายได้จากการให้บริการศูนย์กีฬา รายได้จากลิขสิทธิ์การถ่ายทอดการแข่งขันกีฬา รายได้จากธุรกิจสื่อทางการกีฬา จึงนับว่าเป็นความท้าทายและโอกาสใหม่ของประเทศไทย ที่จะใช้ประโยชน์จากการกีฬาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคงในภูมิภาคอาเซียน

สถานการณ์การศึกษาด้านการกีฬาในประชาคมอาเซียน ปัจจุบันสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาต่างให้ความสำคัญกับการกีฬาโดยมีหน่วยงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เปิดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการกีฬา จะเห็นได้ว่ามีโรงเรียนกีฬาหลายแห่งที่จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการผลิตนักกีฬาเพื่อต่อยอดในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก อาทิ โรงเรียนกีฬาสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนกีฬาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนกีฬาสังกัดเทศบาล เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนกีฬาในต่างประเทศโดยเฉพาะในภูมิภาคอาเซียน ก็พบว่า มีหลายแห่งที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลิตนักกีฬาควบคู่กัน ยกตัวอย่างเช่น

ประเทศ	ชื่อสถานศึกษา
สิงคโปร์	โรงเรียนกีฬาสิงคโปร์
บรูไน	โรงเรียนกีฬาบรูไน
อินโดนีเซีย	๑) โรงเรียนกีฬาอิสกาลิมัลตัน
	๒) โรงเรียนกีฬารากูนัน
มาเลเซีย	๑) โรงเรียนกีฬาบูกิตจาติล ๒) โรงเรียนกีฬาซีกูล่า ซูกัน ปาฮัง ๓) โรงเรียนกีฬาซาบา ๔) โรงเรียนกีฬาซาราวัก ๕) โรงเรียนกีฬาดังกูมาโกตาอิสแมล ๖) โรงเรียนกีฬาเสรีตีตังสา ๗) โรงเรียนกีฬาแก้วลาลัมเปอร์ ๘) โรงเรียนกีฬาเปร์ค ๙) โรงเรียนกีฬาปาฮัง

อีกทั้ง ในส่วนของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปัจจุบันก็มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่จัดการศึกษาหลากหลายสาขาวิชา ซึ่งมีการเปิดการเรียนการสอนด้านการกีฬาด้วยทั้งมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยในกลุ่มประเทศอาเซียน ยกตัวอย่าง เช่น

ประเทศ	ชื่อสถาบันการศึกษา
สิงคโปร์	มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (National University of Singapore)
อินโดนีเซีย	มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (Universitas Indonesia)
ลาว	มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว (National University of Laos หรือ NUOL)
ฟิลิปปินส์	มหาวิทยาลัยแห่งชาติฟิลิปปินส์ (University of the Philippines)
บรูไน	มหาวิทยาลัยแห่งบรูไนดารุสซาลาม (University of Brunei Darussalam)
กัมพูชา	มหาวิทยาลัยกัมพูชา (Royal University of Phnom Penh: RUPP)
พม่า	มหาวิทยาลัยย่างกุ้ง (University of Yangon)
มาเลเซีย	มหาวิทยาลัยมาลายา (University of Malaya: UM)
	มหาวิทยาลัยแห่งชาติมาเลเซีย (Universiti Kebangsaan Malaysia) The National University of Malaysia
เวียดนาม	มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม, โฮจิมินห์ซิตี (Viet Nam National University Ho Chi Minh City)
	มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม, ฮานอย (Vietnam National University, Hanoi)

๘. ด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา อุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องของไทย ได้มีการพัฒนา มากขึ้น เช่น การผลิต จำหน่ายอุปกรณ์กีฬาและชุดกีฬา การจัดมหกรรม กิจกรรมการประชุมทาง ด้านการกีฬา การประชาสัมพันธ์ การบริหารจัดการทางการกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย โภชนาการทางการกีฬา และอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางพัฒนาของประเทศ รวมทั้งมีแนวโน้มที่ดีในการเข้ามาลงทุนในธุรกิจ ที่เกี่ยวข้องและเกี่ยวเนื่องกับการกีฬาในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับเป็นโอกาสที่ดีในการ พัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องของไทยให้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยภาครัฐจำเป็นต้องส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของประเทศเพื่อนำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมและผลิตภาพ (Productivity) ที่เป็นแนวทางพื้นฐานในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สร้างบรรยากาศในการลงทุน ส่งเสริมธุรกิจการกีฬาให้เอื้ออำนวยต่อการ ประกอบการของนักลงทุนและภาคเอกชน ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของชาติ คือ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)**

๑. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายใน (IFAS)			
ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>			
S๑ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงด้านกีฬาและการบริการวิชาการแก่สังคมและเป็นที่ยอมรับของสังคม	๐.๐๖	๕	๐.๓๐
S๒ เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกที่มีหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการสาขาสื่อสารการกีฬาและสาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ	๐.๐๕	๕	๐.๒๕
S๓ นักเรียนและนักศึกษามีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
S๔ เป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาชีพชั้นสูงที่มีความพร้อมในการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
S๕ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการกระจายอำนาจไปส่วนภูมิภาคที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและมีระบบ	๐.๐๔	๕	๐.๒๐
S๖ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมด้านศาสตร์ทางการกีฬาและทุกระดับการศึกษา	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
S๗ บัณฑิตมีงานทำด้านการกีฬา การออกกกำลังกายและรองรับอุตสาหกรรมกีฬา	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
S๘ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ การพัฒนากีฬา รวมทั้งรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
S๙ มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และการออกกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
S๑๐ มีการจัดสรรเงินรายได้และเงินงบประมาณเพื่ออุดหนุนการทำวิจัยด้านศาสตร์การกีฬาอย่างต่อเนื่อง	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
S๑๑ มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
S๑๒ มีวิทยาเขตกระจายอยู่ตามภูมิภาค มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม จึงเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๐.๐๓	๕	๐.๑๕
S๑๓ เป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬาแห่งเดียวในประเทศไทย	๐.๐๓	๕	๐.๑๕
S๑๔ มีความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา กีฬา และการวิจัยกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๑๕ มีโครงสร้างการบริหารงาน ระเบียบ และข้อบังคับที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนากีฬา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๑๖ มีสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการทำวิจัย นวัตกรรม และพัฒนาองค์ความรู้ ด้านศาสตร์การกีฬา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
<b>รวม จุดแข็ง (Strengths)</b>	<b>๐.๗๓</b>		<b>๒.๘๔</b>

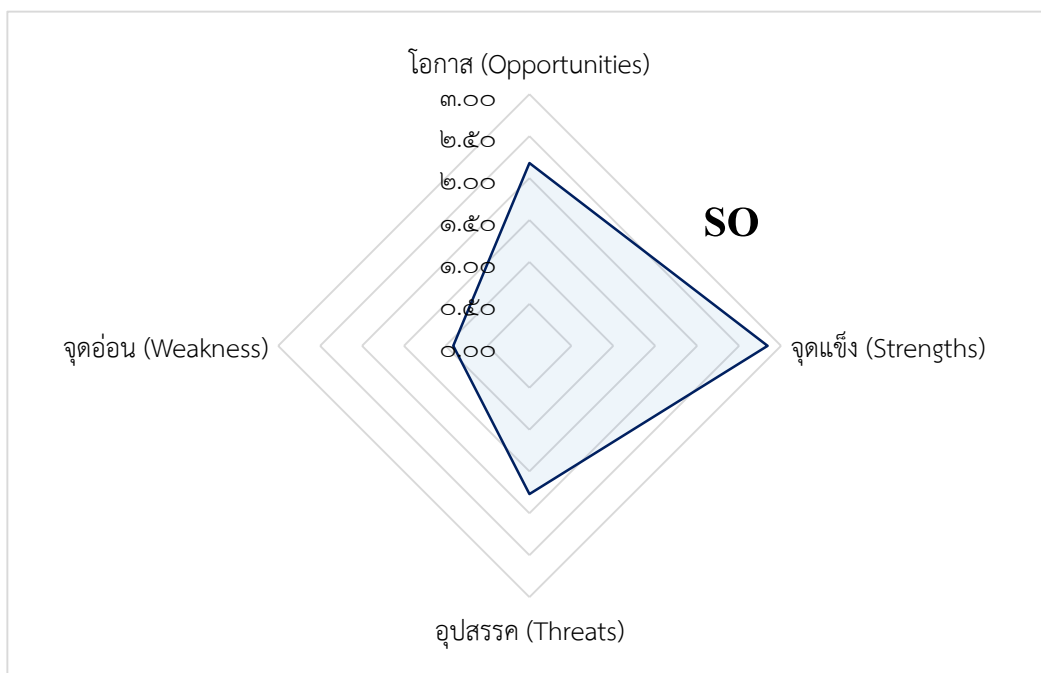


ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b>			
W๑ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
W๒ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน เช่น ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการกีฬา ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการวิชาการ เป็นต้น	๐.๐๓	๕	๐.๑๕
W๓ นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๔ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๕ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์มีจำนวนน้อย	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๖ อาจารย์ที่ทำวิจัยหรือนวัตกรรมมีจำนวนน้อย	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๗ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการกีฬาด้านการพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาและด้านการส่งเสริมอุตสาหกรรมการกีฬามีจำนวนน้อย	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
<b>รวม จุดอ่อน (Weakness)</b>	<b>๐.๒๗</b>		<b><u>๐.๙๑</u></b>
<b>รวมปัจจัยภายใน</b>	<b>๑.๐๐</b>		



๒. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอก (EFAS)			
ปัจจัยภายนอก (External factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
<b>โอกาส (Opportunities)</b>			
O๑ รัฐบาลกำหนดให้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาและการกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
O๒ รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
O๓ มีพระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
O๔ รัฐบาลส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
O๕ มีแหล่งทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัยและนวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอกจำนวนมาก	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
O๖ มีช่องทางที่หลากหลายสำหรับการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
O๗ กระแสสังคมให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพ	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
O๘ การพัฒนาอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้เกิดการเข้าถึงองค์ความรู้และข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
O๙ มีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและอุตสาหกรรมกีฬา	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
<b>รวม โอกาส (Opportunities)</b>	<b>๐.๕๖</b>		<b>๒.๑๘</b>
<b>อุปสรรค (Threats)</b>			
T๑ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙)	๐.๐๖	๕	๐.๓๐
T๒ รัฐบาลไม่มีนโยบายในการเพิ่มอัตราค่าเล่าเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๐.๐๖	๕	๐.๓๐
T๓ ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
T๔ สถานประกอบการมีการจ้างงานลดลง	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
T๕ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในสัดส่วนที่ลดลงทั้งด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาการกีฬา	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
T๖ การขอรับทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัยและนวัตกรรมจากแหล่งทุนภายนอกมีการแข่งขันสูง	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
T๗ ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
<b>รวม อุปสรรค (Threats)</b>	<b>๐.๔๔</b>		<b>๑.๗๗</b>
<b>รวมปัจจัยภายนอก</b>	<b>๑.๐๐</b>		

### ๓. ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์



จุดแข็ง (Strengths)	๒.๘๔
จุดอ่อน (Weakness)	๐.๙๑
โอกาส (Opportunities)	๒.๑๘
อุปสรรค (Threats)	๑.๗๗

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ SWOT มากำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่ามีตำแหน่งยุทธศาสตร์อยู่ในพื้นที่ SO – Strategy เป็นสถานการณ์ที่จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะต้องใช้จุดแข็งที่เป็นข้อได้เปรียบขององค์กรผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมา กำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

๔. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง SO ST WO WT เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำกลยุทธ์

<h1>SO</h1>	<p><b>จุดแข็ง Strength</b></p> <p>S๑ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงด้านกีฬาและการบริการวิชาการแก่สังคมและเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>S๒ เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกที่มีหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการสาขาสื่อสารการกีฬาและสาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ</p> <p>S๓ นักเรียนและนักศึกษาที่มีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>S๔ เป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาชีพชั้นสูงที่มีความพร้อมในการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา</p> <p>S๕ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการกระจายอำนาจไปส่วนภูมิภาคที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและมีระบบ</p> <p>S๖ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมด้านศาสตร์ทางการกีฬาและทุกระดับการศึกษา</p> <p>S๗ บัณฑิตมีงานทำด้านการกีฬา การออกกกำลังกายและรองรับอุตสาหกรรมกีฬา</p> <p>S๘ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ การพัฒนากีฬา รวมทั้งรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>S๙ มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และการออกกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ</p> <p>S๑๐ มีการจัดสรรเงินรายได้และเงินงบประมาณเพื่ออุดหนุนการทำวิจัยด้านศาสตร์การกีฬาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S๑๑ มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา</p> <p>S๑๒ มีวิทยาเขตกระจายอยู่ตามภูมิภาค มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม จึงเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย</p> <p>S๑๓ เป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬาแห่งเดียวในประเทศ</p> <p>S๑๔ มีความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา กีฬา และการวิจัยกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>S๑๕ มีโครงสร้างการบริหารงาน ระเบียบ และข้อบังคับที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนากีฬา</p> <p>S๑๖ มีสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการทำวิจัย นวัตกรรม และพัฒนาองค์ความรู้ ด้านศาสตร์การกีฬา</p>
<p><b>โอกาส Opportunity</b></p> <p>O๑ รัฐบาลกำหนดให้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศจึงส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>O๒ รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษา กีฬา และการออกกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ</p> <p>O๓ มีพระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ</p> <p>O๔ รัฐบาลส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>O๕ มีแหล่งทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัยและนวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอกจำนวนมาก</p> <p>O๖ มีช่องทางที่หลากหลายสำหรับการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>O๗ กระแสสังคมให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>O๘ การพัฒนาอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้เกิดการเข้าถึงองค์ความรู้และข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด</p> <p>O๙ มีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและอุตสาหกรรมกีฬา</p>	<p><b>ประเด็นความสอดคล้องระหว่าง SO</b></p> <p>๑. ด้านบุคลากร S๑+S๔+O๑</p> <p>๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน S๒+S๖+S๑๑+S๑๓+O๑+O๔</p> <p>๓. ด้านการกีฬา S๓+S๗+O๑+O๒+O๓</p> <p>๔. ด้านการบริหารจัดการ S๕+S๑๕+O๑+O๒+O๓</p> <p>๕. ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ S๘+S๙+S๑๖+O๑+O๒+O๗+O๘</p> <p>๖. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม S๑๐+S๑๖+O๕+O๖</p> <p>๗. ด้านความร่วมมือทางการศึกษา วิจัย และกีฬา S๑๐+S๑๔+O๒+O๕+O๖</p> <p>๘. ด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย S๑๒+O๔</p> <p>๙. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร S๑๖+O๘</p>

# ST

## จุดแข็ง Strength

- S๑ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงด้านกีฬาและการบริการวิชาการแก่สังคมและเป็นที่ยอมรับของสังคม
- S๒ เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกที่มีหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการสาขาสื่อสารการกีฬาและสาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ
- S๓ นักเรียนและนักศึกษามีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- S๔ เป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาชีพชั้นสูงที่มีความพร้อมในการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา
- S๕ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการกระจายอำนาจไปส่วนภูมิภาคที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและมีระบบ
- S๖ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมด้านศาสตร์ทางการกีฬาและทุกระดับการศึกษา
- S๗ บัณฑิตมีงานทำด้านการกีฬา การออกกำลังกายและรองรับอุตสาหกรรมกีฬา
- S๘ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ การพัฒนากีฬา รวมทั้งรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- S๙ มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- S๑๐ มีการจัดสรรเงินรายได้และเงินงบประมาณเพื่ออุดหนุนการท้าวิจัยด้านศาสตร์การกีฬาอย่างต่อเนื่อง
- S๑๑ มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
- S๑๒ มีวิทยาเขตกระจายอยู่ตามภูมิภาค มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม จึงเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
- S๑๓ เป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬาแห่งเดียวในประเทศ
- S๑๔ มีความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา กีฬา และการวิจัยกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
- S๑๕ มีโครงสร้างการบริหารงาน ระเบียบ และข้อบังคับที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนากีฬา
- S๑๖ มีสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการท้าวิจัย นวัตกรรม และพัฒนาองค์ความรู้ ด้านศาสตร์การกีฬา

## อุปสรรค Threat

- T๑ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
- T๒ รัฐบาลไม่มียุทธศาสตร์ในการเพิ่มอัตราค่าเล่าเรียนและบุคลากรทางการศึกษา
- T๓ ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
- T๔ สถานประกอบการมีการจ้างงานลดลง
- T๕ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในสัดส่วนที่ลดลงทั้งด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาการกีฬา
- T๖ การขอรับทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัยและนวัตกรรมจากแหล่งทุนหน่วยงานภายนอกมีการแข่งขันสูง
- T๗ ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

## ประเด็นความสอดคล้องระหว่าง ST

๑. ด้านบุคลากร S๑+S๔+T๑+T๒
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน S๒+S๖+S๑๑+S๑๓+ T๒+T๓+T๔+T๗
๓. ด้านการกีฬา S๓+S๗+T๕+T๗
๔. ด้านการบริหารจัดการ S๕+S๑๕+T๕
๕. ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ S๘+S๙+S๑๖+T๑
๖. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม S๑๐+S๑๖+T๑
๗. ด้านความร่วมมือทางการศึกษา วิจัย และกีฬา S๑๐+S๑๔+T๑+T๖
๘. ด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย S๑๒+T๑
๙. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร S๑๖+T๕

# WO

## จุดอ่อน Weakness

W๑ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

W๒ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน เช่น ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการกีฬา ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการวิชาการ เป็นต้น

W๓ นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา

W๔ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

W๕ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์มีจำนวนน้อย

W๖ อาจารย์ที่ทำวิจัยหรือนวัตกรรมมีจำนวนน้อย

W๗ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการกีฬาด้านการพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬา และด้านการส่งเสริมอุตสาหกรรมการกีฬามีจำนวนน้อย

## โอกาส Opportunity

O๑ รัฐบาลกำหนดให้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศจึงส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม

O๒ รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

O๓ มีพระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ

O๔ รัฐบาลส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

O๕ มีแหล่งทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัยและนวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอกจำนวนมาก

O๖ มีช่องทางที่หลากหลายสำหรับการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม

O๗ กระแสสังคมให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพ

O๘ การพัฒนาอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้เกิดการเข้าถึงองค์ความรู้และข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด

O๙ มีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและอุตสาหกรรมกีฬา

## ประเด็นความสอดคล้องระหว่าง WO

๑. ด้านบุคลากร W๑+W๔+O๑+O๒

๒. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร W๒+O๘

๓. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน W๓+O๒+O๔+O๗+O๙

๔. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม W๕+W๖+W๗ +O๒+O๕+O๖

๕. ด้านความร่วมมือทางการศึกษา วิจัย และกีฬา W๕+W๖+W๗ +O๒+O๓+O๕+O๖

**WT**

**จุดอ่อน Weakness**

- W๑ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- W๒ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน เช่น ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการกีฬา ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการวิชาการ เป็นต้น
- W๓ นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา
- W๔ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- W๕ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์มีจำนวนน้อย
- W๖ อาจารย์ที่ทำวิจัยหรือนวัตกรรมมีจำนวนน้อย
- W๗ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการกีฬาด้านการพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬา และด้านการส่งเสริมอุตสาหกรรมการกีฬามีจำนวนน้อย

**อุปสรรค Threat**

- T๑ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
- T๒ รัฐบาลไม่มีนโยบายในการเพิ่มอัตราค่าเล่าเรียนและบุคลากรทางการศึกษา
- T๓ ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
- T๔ สถานประกอบการมีการจ้างงานลดลง
- T๕ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในสัดส่วนที่ลดลงทั้งด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาการกีฬา
- T๖ การขอรับทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัยและนวัตกรรมจากแหล่งทุนหน่วยงานภายนอกมีการแข่งขันสูง
- T๗ ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

**ประเด็นความสอดคล้องระหว่าง WT**

- ๑. ด้านบุคลากร W๑+W๔+T๑+T๒
- ๒. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร W๒+T๕
- ๓. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน W๓+ T๒+T๓+T๔+T๗
- ๔. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม W๕+W๖+W๗ +T๑
- ๕. ด้านความร่วมมือทางการศึกษา วิจัย และกีฬา W๕+W๖+W๗ +T๑+T๖

วิสัยทัศน์: “เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬา  
ในภูมิภาคอาเซียน”

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล		ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐานมี คุณภาพและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้าน ศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และ ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ ออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และ นันทนาการ นำไปสู่การมี สุขภาวะที่ดี	เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และ ประชาชนได้เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรม การละเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทยบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อ สังคม เกิดความรักและความ หวงแหน และมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย	เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนและ นักศึกษาเข้าร่วมและ ได้รับรางวัลจากการ แข่งขันกีฬาระดับ นานาชาติ	เป้าประสงค์ที่ ๒ บุคลากรด้านการ กีฬามีความรู้ความ เชี่ยวชาญสู่ระดับ นานาชาติ	เป้าประสงค์: ระบบการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล



กลยุทธ์ (๓ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๕ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๓ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๓ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๓ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๑ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๒ กลยุทธ์)	กลยุทธ์ (๕ กลยุทธ์)
<p>๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการ ศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF : Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความ สามารถตามวิชาชีพ</p> <p>๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์ทางการกีฬาในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และ นันทนาการแก่สังคม</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการด้านศาสตร์การกีฬา</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียน การสอน</p>	<p>๑. ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียน และนักศึกษาให้มี ศักยภาพด้านกีฬา สูงสุดของแต่ละ บุคคล</p>	<p>๑. ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการ กีฬา</p> <p>๒. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้าน การกีฬา</p>	<p>๑. ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร</p> <p>๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร</p> <p>๓. เพิ่มประสิทธิภาพการ เบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๔. เพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานตามเกณฑ์ ประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน</p> <p>๕. ส่งเสริมการดำเนินงาน ตามหลักธรรมาภิบาล</p>
รวม จำนวน ๒๕ กลยุทธ์							

ตัวชี้วัด (๕ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๖ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๕ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัด)
<p>๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา</p> <p>๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ</p> <p>๓. ผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นพื้นฐานมีผลการ ประเมินคุณลักษณะอัน ประเสริฐระดับดีเยี่ยม</p> <p>๔. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน กีฬาระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๕. ความร่วมมือด้าน การศึกษา</p>	<p>๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี</p> <p>๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพ บัณฑิต</p> <p>๓. ผลงานของนักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาโทที่ได้รับการ ตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p> <p>๔. หลักสูตรปริญญาตรีทาง ปฏิบัติการที่ได้รับการ พัฒนา</p> <p>๕. หลักสูตรระดับปริญญาโท / ปริญญาเอกที่ได้รับการ พัฒนา</p> <p>๖. หลักสูตรนานาชาติที่ได้รับการ พัฒนา</p> <p>๗. คุณภาพการจัดการเรียน การสอน</p> <p>๘. หลักสูตรที่มีห้องปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ</p> <p>๙. อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก</p> <p>๑๐. อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๑๑. ความร่วมมือด้าน การศึกษา</p>	<p>๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านการ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา</p> <p>๓. ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p>๔. ความร่วมมือด้านการวิจัย และนวัตกรรม</p>	<p>๑. ผู้รับบริการด้านอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา</p> <p>๒. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ทางการกีฬา</p> <p>๓. ผู้รับบริการทางวิชาการ</p> <p>๔. ชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ</p> <p>๕. เด็กและเยาวชนในชุมชนที่ได้รับ การบริการวิชาการมีค่าดัชนี มวลกาย (BMI) อยู่ในระดับ มาตรฐาน</p> <p>๖. หลักสูตรที่มีการบูรณาการการ บริการวิชาการแก่สังคมกับการ เรียนการสอน</p>	<p>๑. กิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๒. กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย</p> <p>๓. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๔. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและ กีฬาไทย</p> <p>๕. หลักสูตรที่มีการบูรณาการการ เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมกับการ เรียนการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ</p> <p>๒. นักเรียนที่ได้รับ รางวัลจากการเข้า ร่วมการแข่งขันกีฬา ในระดับนานาชาติ</p> <p>๓. นักศึกษาที่เข้าร่วม การแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ</p> <p>๔. นักศึกษาที่ได้รับ รางวัลจากการเข้า ร่วมการแข่งขันกีฬา ในระดับนานาชาติ</p>	<p>๑. บุคลากรด้าน การกีฬาที่ เข้าอบรมตาม หลักสูตร</p> <p>๒. บุคลากรด้าน การกีฬาที่ผ่าน การอบรมตาม มาตรฐาน หลักสูตร</p> <p>๓. ความร่วมมือด้าน การกีฬา</p>	<p>๑. คณาจารย์ที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ</p> <p>๒. ครูที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ</p> <p>๓. ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ</p> <p>๔. ผลการเบิกจ่าย งบประมาณรายจ่าย ประจำปี</p> <p>๕. ผลการประเมินระดับ หลักสูตรของ มหาวิทยาลัย</p> <p>๖. ผลการประเมินคณะของ มหาวิทยาลัย</p> <p>๗. ผลการประเมินวิทยาเขต ของมหาวิทยาลัย</p> <p>๘. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>๙. ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ</p>
รวมจำนวน ๔๖ ตัวชี้วัด							

### ส่วนที่ ๓

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)  
ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องตามนโยบายและแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยจึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### ๑. ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

#### ๒. วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”

#### ๓. พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

#### ๔. อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

คำอธิบายอัตลักษณ์

**ทักษะดี** หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**มีน้ำใจนักกีฬา** หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

**พัฒนาสังคม** หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่น

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๕. เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาสู่การเป็นผู้นำด้านกีฬาในภูมิภาคอาเซียน

#### ๖. คติพจน์

“กยิราเจ กยิราถนัง ทำอะไรทำจริง”

## ๗. ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

<u>S</u> pirit	มีน้ำใจนักกีฬา
<u>P</u> rofessional	มีความเป็นมืออาชีพ
<u>O</u> pportunity	มีการให้โอกาส
<u>R</u> esponsibility	มีความรับผิดชอบ
<u>T</u> eamwork	มีการทำงานเป็นทีม
<u>S</u> mart	มีบุคลิกภาพดี
<u>U</u> niversality	มีความเป็นสากล

## ๘. ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๕. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา								
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
กลยุทธ์								
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา								
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	-	-	๙๕	๙๕	๙๕	ฝ่ายวิชาการ (แผนกแนะแนวและ บริการทางการศึกษา)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ร้อยละ	-	-	๖๐	๖๕	๗๐	ฝ่ายวิชาการ (แผนกแนะแนวและ บริการทางการศึกษา)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณลักษณะอันประสงค์ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ	-	-	-	๗๕	๘๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (แผนกส่งเสริมบุคลิกภาพ และวินัย)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกีฬาระดับยอดเยี่ยม	โรง	-	-	-	๗	๙	ฝ่ายวิชาการ (แผนกประกันคุณภาพ การศึกษา)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา)
๕. ความร่วมมือด้านการศึกษา	หน่วยงาน	-	-	๑	๑	๑	ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและ การสอน)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา)

**เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การศึกษามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

- กลยุทธ์**
๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
  ๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
  ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ
  ๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ
  ๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	-	-	๙๐	๙๐	๙๐	ฝ่ายวิชาการ (แผนกทะเบียนและประมวลผล)	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี) - คณะ (กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา)
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต	ระดับ ความ พึงพอใจ	-	-	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	ฝ่ายวิชาการ (แผนกทะเบียนและประมวลผล)	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี) - คณะ (กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา)
๓. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ	-	-	๔๐	๔๐	๔๕	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกบัณฑิตศึกษา)	กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา)



ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๔. หลักสูตรปริญญาตรีทาง ปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนา	หลักสูตร	-	-	-	๓	๓	-	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี) - คณะ (กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา
๕. หลักสูตรระดับปริญญาโท / ปริญญาเอกที่ได้รับการพัฒนา	หลักสูตร	-	-	-	-	๑	-	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี) - คณะ (กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา
๖. หลักสูตรนานาชาติที่ได้รับ การพัฒนา	หลักสูตร	-	-	-	-	๑	-	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี) - คณะ (กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา
๗. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับ คุณภาพ	-	-	ดี	ดี	ดี	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกวิจัยและประกัน คุณภาพการศึกษา)	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี) - คณะ (กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๘. หลักสูตรที่มีห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ	ร้อยละ	-	-	-	-	๘๐	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) - คณะ (กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)
๙. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	-	-	๒๐	๓๐	๔๐	-	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี) - คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๑๐. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	-	-	๕๓	๕๕	๖๐	-	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี) - คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๑๑. ความร่วมมือด้านการศึกษา	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๓	๓	-	กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์								
กลยุทธ์								
๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
๒. สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม								
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกวิจัยและนวัตกรรม)	- กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม) - คณะ (กลุ่มวิจัยฯ)
๒. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	ร้อยละ	-	-	-	๘๐	๙๐	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกวิจัยและนวัตกรรม)	- กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม) - คณะ (กลุ่มวิจัยฯ)
๓. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	-	-	๘๕	๘๕	๙๐	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกวิจัยและนวัตกรรม)	- กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม) - คณะ (กลุ่มวิจัยฯ)
๔. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๑	๒	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกวิจัยและนวัตกรรม)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม									
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการ นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี									
กลยุทธ์									
๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการแก่สังคม									
๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการด้านศาสตร์การกีฬา									
๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. ผู้รับบริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา	คน	-	-	-	๒,๙๕๐,๐๐๐	๒,๙๕๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานนันทนาการ และกิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกบริการ วิชาการ)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มบริการ วิชาการ)
๒. ความพึงพอใจของผู้รับบริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา	คะแนนเฉลี่ย	-	-	-	๓.๘๐	๔.๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานนันทนาการ และกิจการพิเศษ)	ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกกิจการพิเศษ)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มบริการ วิชาการ)
๓. ผู้รับบริการทางวิชาการ	คน	-	-	-	๖๑๒, ๐๐๐	๖๑๒, ๐๐๐	-	ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกบริการ วิชาการ)	- กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มบริการ วิชาการ)  - คณะ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๔. ชุมชนที่ได้รับการบริการ วิชาการ	ชุมชน	-	-	-	๑๐๒	๑๐๒	-	ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกบริการ วิชาการ)	- กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มบริการ วิชาการ)  - คณะ
๕. เด็กและเยาวชนในชุมชน ที่ได้รับการบริการวิชาการ มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในระดับมาตรฐาน	ร้อยละ	-	-	-	-	๕	-	ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกบริการ วิชาการ)	- กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มบริการ วิชาการ)  - คณะ
๖. หลักสูตรที่มีการบูรณาการ การบริการวิชาการแก่ สังคมกับการเรียนการสอน	หลักสูตร	-	-	๓๑	๖๔	๖๔	-	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	- กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มบริการ วิชาการ)  - คณะ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม									
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่รับผิดชอบต่อสังคม เกิดความรักและความห่วงแหน และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย									
กลยุทธ์									
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม									
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย									
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรม	๑๔๐	๑๔๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (แผนกส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม)	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและกิจการพิเศษ)
๒. กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	กิจกรรม	๘๕	๘๕	๘๕	๑๐๒	๑๐๒	-	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและกิจการพิเศษ)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๓. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	คะแนน เฉลี่ย	-	-	๓.๕๑	๓.๘๐	๔.๐๐	-	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย)	
๔. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย	คะแนน เฉลี่ย	-	-	๓.๕๑	๓.๘๐	๔.๐๐	-	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและ กิจการพิเศษ)
๕. หลักสูตรที่มีการ บูรณาการ การเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมกับ การเรียนการสอน	หลักสูตร	-	-	๓๑	๖๔	๖๔	-	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและ กิจการพิเศษ)



ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล									
เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ									
กลยุทธ์									
๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล									
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๒๓	๒๖	๑๐	๑๕	๒๐	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกทะเบียน และสถิตินักกีฬา)	-	สำนักกีฬา (กลุ่มบริหาร จัดการกีฬา)
๒. นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ	ร้อยละ	-	-	๒๐	๓๐	๔๐	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกทะเบียน และสถิตินักกีฬา)	-	สำนักกีฬา (กลุ่มบริหาร จัดการกีฬา)
๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๘	๑๑	๑๐	๑๕	๒๐	-	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกฐานข้อมูล และสารสนเทศ)	สำนักกีฬา (กลุ่มบริหาร จัดการกีฬา)
๔. นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ	ร้อยละ	-	-	๒๐	๓๐	๔๐	-	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกฐานข้อมูล และสารสนเทศ)	สำนักกีฬา (กลุ่มบริหาร จัดการกีฬา)

เป้าประสงค์ที่ ๒ บุคลากรด้านการกีฬามีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ระดับนานาชาติ									
กลยุทธ์									
๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการกีฬา									
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการกีฬา									
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. บุคลากรด้านการกีฬาที่เข้าอบรมตามหลักสูตร	คน	-	-	-	-	๕๑๐	ฝ่ายพัฒนาการกีฬา (แผนกส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ)	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกบริหารจัดการกีฬา)	สถาบันพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา (กลุ่มฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร)
๒. บุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานหลักสูตร	ร้อยละ	-	-	-	-	๙๐	ฝ่ายพัฒนาการกีฬา (แผนกส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ)	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกบริหารจัดการกีฬา)	สถาบันพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา (กลุ่มฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร)
๓. ความร่วมมือด้านการกีฬา	หน่วยงาน	๑	๑	๑	๒	๓	ฝ่ายพัฒนาการกีฬา (แผนกส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ)	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกบริหารจัดการกีฬา)	สำนักกีฬา (กลุ่มบริหารจัดการกีฬา)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ									
เป้าประสงค์: ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล									
กลยุทธ์									
๑. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร									
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ									
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน									
๕. ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๑. คณาจารย์ที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	-	-	-	-	๕	-	-	กองการเจ้าหน้าที่ (กลุ่มพัฒนาบุคลากร)
๒. ข้าราชการครูที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	-	-	-	-	๑๐	-	-	กองการเจ้าหน้าที่ (กลุ่มพัฒนาบุคลากร)
๓. ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ	ระบบ	-	-	-	๑	๓	-	-	กองส่งเสริมวิชาการ สำนักกีฬา กองนโยบายและแผน
๔. ผลการเบิกจ่าย งบประมาณรายจ่าย ประจำปี	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๓	๑๐๐	๑๐๐	-	-	กองนโยบายและแผน (กลุ่มติดตามและ ประเมินผล)

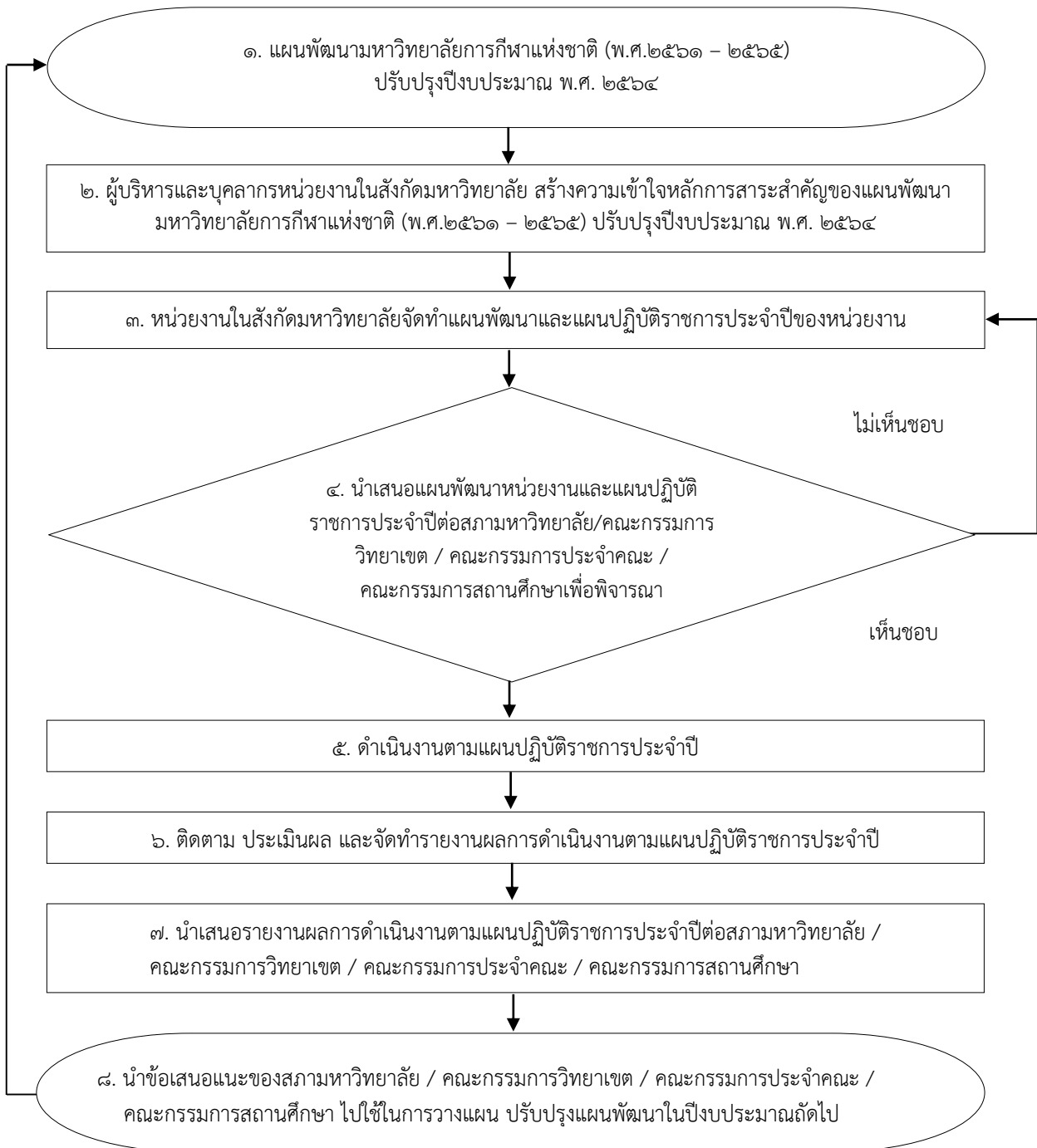
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๕. ผลการประเมินระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	-	-	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	-	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกประกันคุณภาพการศึกษา)	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) - คณะ ๓ คณะ (กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)
๖. ผลการประเมินคณะของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	-	-	๘๐	๘๕	๙๕	-	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกประกันคุณภาพการศึกษา)	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) - คณะ ๓ คณะ (กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)
๗. ผลการประเมินวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	-	-	๘๐	๘๕	๙๕	-	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกประกันคุณภาพการศึกษา)	- กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) - คณะ ๓ คณะ (กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)
๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	คะแนนประเมิน	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๒๐	๔.๔๐	๔.๖๐	-	-	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน	ระดับวิทยาเขต	ระดับมหาวิทยาลัย
๙. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	คะแนนประเมิน	-	-	-	๙๐	๙๕	-	-	กองตรวจสอบภายใน (กลุ่มควบคุม ติดตาม และประเมินผล)

## ส่วนที่ ๔

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)  
ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

**ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**





## ๒ การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่แผนพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมกันขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติซึ่งการแปลงแผนพัฒนาสู่การปฏิบัตินั้น หมายถึง การที่บุคลากรหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยนำแนวทางของแผนพัฒนาไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบาย ประเด็นพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด ผลผลิต ผลลัพธ์ให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและเชื่อมโยงไปสู่บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ผู้บริหารถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน โดยการเผยแพร่แผนพัฒนาหรือประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ อย่างชัดเจน

๓. หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากแผนพัฒนาทั้งนี้บุคลากรทุกภาคส่วนจำเป็นต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนโดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

๔. นำเสนอแผนพัฒนาหน่วยงานและแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อสภามหาวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา

๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน (รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน) ต่อสภามหาวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษา

๘. นำข้อเสนอแนะต่อสภามหาวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงแผนพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป

**๒๖ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

ความสำเร็จของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัตินั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑) สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน ครอบคลุมทุกพันธกิจทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา

๒) การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในทิศทางของแผนพัฒนาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำให้บุคลากรทุกหน่วยงาน ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ซึ่งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องและบูรณาการการดำเนินงานตามแนวทางของแผนพัฒนาที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

๓) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม จะทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

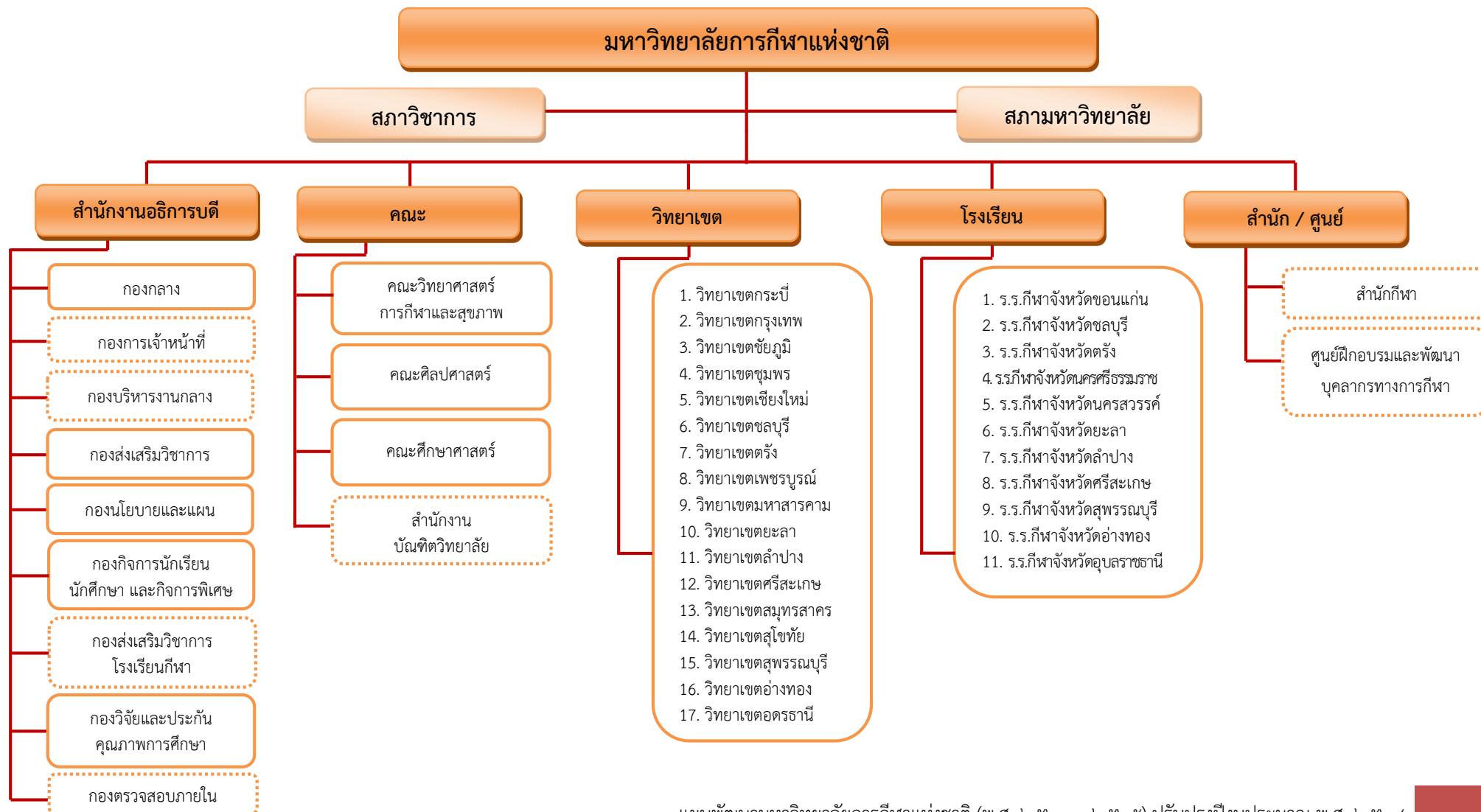
๔) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาทั้งในส่วนของการพัฒนาระบบงาน การปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ ค่านิยมองค์กรที่ดีอันเป็นพันธกิจที่ส่วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล

๕) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะเป็นส่วนสำคัญที่จะวางนโยบายกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้สภามหาวิทยาลัยได้ทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมหาวิทยาลัยจะต้องนำข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การแบ่งส่วนราชการ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในบทเฉพาะกาล มาตรา ๗๘ บัญญัติว่า ให้ส่วนราชการของสถาบันการพลศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ต่อไป จนกว่าจะมีการแบ่งส่วนราชการ ตามพระราชบัญญัตินี้



**ภาคผนวก ข ความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)**

**ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา	ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	ประเด็นที่ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา		
เป้าหมาย แผนแม่บท	๑. คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติการามากขึ้น ด้วยกีฬา	๒. มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในของประเทศ เพิ่มขึ้น	๑. คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติการามากขึ้น ด้วยกีฬา		
ตัวชี้วัด แผนแม่บท	๑.๑ อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง (อายุเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๖๘ ปี ภายในปี ๒๕๖๕)	๒.๑ สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัยพัฒนา และนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (ร้อยละของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ร้อยละ ๑.๕ ภายในปี ๒๕๖๕)	๑.๑ อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง (อายุเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๖๘ ปี ภายในปี ๒๕๖๕)		
แผนแม่บทย่อย	แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการ	แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านสังคม	แผนแม่บทย่อยที่ ๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การส่งเสริม การกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ	แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนา บุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการ
เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	๓.๑ บุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการมีคุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มขึ้น	๒.๑ คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับ เพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม	๑.๑ คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น	๒.๑ นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันระดับ นานาชาติ	๓.๑ บุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการมีคุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัดแผน แม่บทย่อย	๓.๑.๑ มีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การ กีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานเพิ่มขึ้น (เฉลี่ยร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๖๕)	๒.๑.๑ ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม* (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการ ยกระดับคุณภาพทางสังคมจาก ผลการวิจัยฯ)	๑.๑.๑ ประชาชนทุกภาคส่วนของประชากรทั้งหมด ออกกำลังกายอย่าง สม่าเสมอ ร้อยละ ๔๐ ภายในปี ๒๕๖๕	๒.๑.๑ อันดับการแข่งขันกีฬาใน มหกรรมกีฬาระดับนานาชาติของ นักกีฬาไทย อันดับ ๗ ในระดับ เอเชีย ภายในปี ๒๕๖๕	๓.๑.๑ มีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การ กีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานเพิ่มขึ้น (เฉลี่ยร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๖๕)

แผนการปฏิรูปประเทศ	(ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านวัฒนธรรมกีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์				
เป้าหมาย	ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ บนฐานการมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนให้แข็งแรงและเป็นฐานในการพัฒนานักกีฬาของชาติ				
ตัวชี้วัด	- อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (อายุเฉลี่ย) ปี ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า ปี ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่า ๖๘ ปี				
กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓	การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ				
เป้าหมาย	ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาสุขภาพ และเป็นฐานในการพัฒนานักกีฬาชาติ				
ตัวชี้วัด	๑. อัตราประชากรที่มีการออกกำลังกายเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๒. อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (อายุเฉลี่ย) เพิ่มขึ้น				
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				
เป้าหมาย	เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข				
ตัวชี้วัด	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐				
นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒	นโยบายที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย				
	๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย	๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย		
	๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย	๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำและยากจน	๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย		
(ร่าง) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	ประเด็นการพัฒนากีฬาที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาพื้นฐาน	ประเด็นการพัฒนากีฬาที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา	ประเด็นการพัฒนากีฬาที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต	ประเด็นการพัฒนากีฬาที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการพัฒนาอาชีพ	ประเด็นการพัฒนากีฬาที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ กระทรวงการ ท่องเที่ยวและ กีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกายกีฬา พื้นฐานและกีฬามวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา อุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่ม มูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ ความรู้และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐาน และกีฬามวลชน		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและ สนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกายกีฬา พื้นฐานและกีฬามวลชน
แผนพัฒนา มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา	ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษา ให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของ แต่ละบุคคล	ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการ

ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กับแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๑. ปรัชญา “พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”	๑. ปรัชญา “พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”
๒. วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”	๒. วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”
๓. พันธกิจ ๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา ๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา ๓. บริการวิชาการแก่สังคม ๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๓. พันธกิจ ๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา ๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา ๓. บริการวิชาการแก่สังคม ๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๔. อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”	๔. อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”
๕. เอกลักษณ์ “สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”	๕. เอกลักษณ์ “สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”
๖. ค่านิยมองค์กร SPORTS-U S = Spirit มีน้ำใจนักกีฬา P = Professional มีความเป็นมืออาชีพ O = Opportunity มีการให้โอกาส R = Responsibility มีความรับผิดชอบ T = Teamwork มีการทำงานเป็นทีม S = Smart มีบุคลิกภาพดี U = Universality มีความเป็นสากล	๖. ค่านิยมองค์กร SPORTS-U S = Spirit มีน้ำใจนักกีฬา P = Professional มีความเป็นมืออาชีพ O = Opportunity มีการให้โอกาส R = Responsibility มีความรับผิดชอบ T = Teamwork มีการทำงานเป็นทีม S = Smart มีบุคลิกภาพดี U = Universality มีความเป็นสากล



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๗. ยุทธศาสตร์ <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๓. การบริการวิชาการแก่สังคม</li> <li>๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</li> <li>๕. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</li> <li>๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ</li> </ol>	๗. ประเด็นการพัฒนา <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๓. การบริการวิชาการแก่สังคม</li> <li>๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>๕. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</li> <li>๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ</li> </ol>

<p>ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</p>	<p>แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b> <b>เป้าประสงค์ที่ ๑</b> ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <b>กลยุทธ์ (จำนวน ๕ กลยุทธ์)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน</li> <li>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</li> <li>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด (จำนวน ๖ ตัวชี้วัด)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๒. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</li> <li>๓. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ</li> <li>๔. ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>๕. ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>๖. ความร่วมมือด้านการศึกษา</li> </ol>	<p><b>ประเด็นการพัฒนานี้ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b> <b>เป้าประสงค์ที่ ๑</b> ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <b>กลยุทธ์ (จำนวน ๓ กลยุทธ์)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด (จำนวน ๕ ตัวชี้วัด)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</li> <li>๒. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ</li> <li>๓. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม</li> <li>๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกีฬาระดับยอดเยี่ยม</li> <li>๕. ความร่วมมือด้านการศึกษา</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕</b> <b>(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)</b> <b>ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</b></p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๒</b> บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <b>กลยุทธ์</b> (จำนวน ๕ กลยุทธ์)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน</li> <li>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</li> <li>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด</b> (จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา</li> <li>๒. บัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี</li> <li>๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต</li> <li>๔. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</li> <li>๕. คุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา</li> <li>๖. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๗. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>๘. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</li> <li>๙. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>๑๐. ความร่วมมือด้านการศึกษา</li> </ol>	<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๒</b> บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <b>กลยุทธ์</b> (จำนวน ๕ กลยุทธ์)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF : Thai Qualifications Framework) มาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ</li> <li>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ</li> <li>๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด</b> (จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี</li> <li>๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต</li> <li>๓. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</li> <li>๔. หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนา</li> <li>๕. หลักสูตรระดับปริญญาโท / ปริญญาเอก ที่ได้รับการพัฒนา</li> <li>๖. หลักสูตรนานาชาติที่ได้รับการพัฒนา</li> <li>๗. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๘. หลักสูตรที่มีห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ</li> <li>๙. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</li> <li>๑๐. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>๑๑. ความร่วมมือด้านการศึกษา</li> </ol>

<p>ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</p>	<p>แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</b> <b>เป้าประสงค์:</b> ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>กลยุทธ์ (จำนวน ๕ กลยุทธ์)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๓. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา</li> <li>๔. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด (จำนวน ๖ ตัวชี้วัด)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๒. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๓. อาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>๔. งานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>๕. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>๖. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> </ol>	<p><b>ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</b> <b>เป้าประสงค์:</b> ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ <b>กลยุทธ์ (จำนวน ๓ กลยุทธ์)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๒. สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด (จำนวน ๔ ตัวชี้วัด)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>๒. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา</li> <li>๓. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</li> <li>๔. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> </ol>

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>เป้าประสงค์: บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ (จำนวน ๒ กลยุทธ์)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย</li> </ol> <p>ตัวชี้วัด (จำนวน ๔ ตัวชี้วัด)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่</li> <li>ความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่</li> <li>คุณภาพของการบริการวิชาการแก่สังคม</li> <li>การบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย</li> </ol>	<p>ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการ นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี</p> <p>กลยุทธ์ (จำนวน ๓ กลยุทธ์)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการแก่สังคม</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการด้านศาสตร์การกีฬา</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน</li> </ol> <p>ตัวชี้วัด (จำนวน ๖ ตัวชี้วัด)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้รับบริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา</li> <li>ความพึงพอใจของผู้รับบริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา</li> <li>ผู้รับบริการทางวิชาการ</li> <li>ชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ</li> <li>เด็กและเยาวชนในชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในระดับมาตรฐาน</li> <li>หลักสูตรที่มีการบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน</li> </ol>

<p>ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</p>	<p>แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</b> <b>เป้าประสงค์:</b> นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมพื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p><b>กลยุทธ์ (จำนวน ๓ กลยุทธ์)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด (จำนวน ๔ ตัวชี้วัด)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</li> <li>ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</li> </ol>	<p><b>ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</b> <b>เป้าประสงค์:</b> เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม เกิดความรักและความห่วงแหน และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p><b>กลยุทธ์ (จำนวน ๓ กลยุทธ์)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด (จำนวน ๕ ตัวชี้วัด)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</li> <li>ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</li> <li>หลักสูตรที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน</li> </ol>

<p>ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</p>	<p>แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕</b> การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> <p><b>เป้าประสงค์:</b> นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p><b>กลยุทธ์</b> (จำนวน ๕ กลยุทธ์)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</li> <li>ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา</li> <li>ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา</li> <li>พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา</li> <li>ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด</b> (จำนวน ๗ ตัวชี้วัด)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</li> <li>นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ</li> <li>นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</li> <li>นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ</li> <li>บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</li> <li>ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการกีฬา</li> <li>ความร่วมมือด้านการกีฬา</li> </ol>	<p><b>ประเด็นการพัฒนาที่ ๕</b> การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> <p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑</b> นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p><b>กลยุทธ์</b> (จำนวน ๑ กลยุทธ์)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด</b> (จำนวน ๔ ตัวชี้วัด)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</li> <li>นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ</li> <li>นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</li> <li>นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ</li> </ol> <p><b>เป้าประสงค์ที่ ๒</b> บุคลากรด้านการกีฬามีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ระดับนานาชาติ</p> <p><b>กลยุทธ์</b> (จำนวน ๒ กลยุทธ์)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการกีฬา</li> <li>สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการกีฬา</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด</b> (จำนวน ๓ ตัวชี้วัด)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรด้านการกีฬาที่เข้าอบรมตามหลักสูตร</li> <li>บุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานหลักสูตร</li> <li>ความร่วมมือด้านการกีฬา</li> </ol>

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ</p> <p><b>เป้าประสงค์:</b> ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p><b>กลยุทธ์</b> (จำนวน ๔ กลยุทธ์)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ</li> <li>ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ</li> <li>พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด</b> (จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี</li> <li>บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</li> <li>การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน</li> <li>ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</li> <li>ความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>ผลการประเมินโรงเรือนกีฬาทุกโรงของมหาวิทยาลัย</li> <li>ผลการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย</li> <li>ผลการประเมินคณะทุกคณะของมหาวิทยาลัย</li> <li>ผลการประเมินวิทยาเขตทุกวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย</li> <li>ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย</li> </ol>	<p>ประเด็นการพัฒนานี้ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ</p> <p><b>เป้าประสงค์:</b> ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p><b>กลยุทธ์</b> (จำนวน ๕ กลยุทธ์)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร</li> <li>พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>เพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ</li> <li>เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</li> <li>ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล</li> </ol> <p><b>ตัวชี้วัด</b> (จำนวน ๙ ตัวชี้วัด)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</li> <li>ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</li> <li>ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</li> <li>ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี</li> <li>ผลการประเมินระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย</li> <li>ผลการประเมินคณะของมหาวิทยาลัย</li> <li>ผลการประเมินวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย</li> <li>ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย</li> <li>ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ</li> </ol>



ภาคผนวก ง คณะกรรมการทบทุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่ ๔๒๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปี มาจนกระทั่งใกล้เข้าสู่ระยะสิ้นสุดของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อทบทุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎหมาย แผนพัฒนาประเทศและนโยบายที่เกี่ยวข้อง และจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทุน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ทางการเงินมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

- |  |               |
|--|---------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ   | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายบริหาร                           | กรรมการ       |
| ๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ                          | กรรมการ       |
| ๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ<br>ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ | กรรมการ       |
| ๕. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ<br>ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา  | กรรมการ       |

## มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้สอดคล้องกับกฎหมาย แผนพัฒนาประเทศและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานทบทุนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. กำกับ ติดตามการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทุน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ทางการเงินมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

## คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายบริหาร	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	กรรมการ
๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิจัย และประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่	กรรมการ
๖. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกรุงเทพ	กรรมการ
๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชัยภูมิ	กรรมการ
๘. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชุมพร	กรรมการ
๙. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๑๐. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชลบุรี	กรรมการ
๑๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตตรัง	กรรมการ
๑๒. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตมหาสารคาม	กรรมการ
๑๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตลำปาง	กรรมการ
๑๕. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการ
๑๖. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ	กรรมการ
๑๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสมุทรสาคร	กรรมการ
๑๘. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุโขทัย	กรรมการ
๑๙. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี	กรรมการ
๒๐. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๒๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี	กรรมการ
๒๒. ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายแผนและพัฒนา	กรรมการ
๒๓. ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๒๔. ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
๒๕. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	กรรมการ
๒๖. คณบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
๒๗. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๒๘. รองคณบดี ๓ คณะ	กรรมการ

๒๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
๓๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	กรรมการ
๓๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	กรรมการ
๓๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๓๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๓๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	กรรมการ
๓๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๓๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๓๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	กรรมการ
๓๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๓๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
๔๐. ผู้ประสานงานโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔๑. ผู้ประสานงานโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	กรรมการ
๔๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๔๓. ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
๔๔. ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔๕. ผู้อำนวยการกองบริหารงานกลาง	กรรมการ
๔๖. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๔๗. ผู้อำนวยการกองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ	กรรมการ
๔๘. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา	กรรมการ
๔๙. ผู้อำนวยการกองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕๐. ผู้อำนวยการกองตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕๑. หัวหน้าสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๕๒. ผู้อำนวยการสำนักกีฬา	กรรมการ
๕๓. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๔. นางสาวจิตติมาภรณ์ ปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นางสาวสุภาวณญา ศรีเขียวพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖. นางสาวขวัญชนก รอดภัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

**เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรี ผศ.วิสุทธิ์ ปานะกุล	กรรมการ
๓. นางอรรรณ อรุณวิภาส	กรรมการ
๔. นางสาวรัตติยากร ประอาจ	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพัชรศิษฐ์ บุธนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	กรรมการ

๓. คณบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
๔. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๕. หัวหน้าสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๖. รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	กรรมการ
๗. รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
๘. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. ผศ.นิกร ยาพรหม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	กรรมการ
๓. คณบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
๔. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
๖. หัวหน้าสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการกองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววรรณพัชร โคลสันเทียะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐิติยาพร สุระพล	กรรมการ
๓. นางสาวรุ่งนภา ภาสำราญ	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกองกิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาววิภาวรรณ นาคพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาวรรณ นาคพงษ์	กรรมการ
๓. นางสาวรุ่งนภา ภาสำราญ	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกองกิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวฐิติยาพร สุระพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุด ของแต่ละบุคคล

๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเมธวดี ขอบทำกิจ	กรรมการ
๓. นายวันฉัตร ยืนยง	กรรมการ
๔. นายเอ้ ภูสมปอง	กรรมการ

๕. ผู้อำนวยการสำนักกีฬา กรรมการและเลขานุการ  
๖. นางสาวณัฐธิดา แพงทวย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายบริหาร ประธานกรรมการ  
๒. ผู้อำนวยการกองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการ  
๓. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน กรรมการ  
๔. ผู้อำนวยการกองกลาง กรรมการ  
๕. ว่าที่ร้อยตรี ผศ.วิสุทธิ์ ปานะกุล กรรมการ  
๖. นางปัทมาวดี ทองทาบ กรรมการ  
๗. นายรพีพัฒน์ หงส์ไทย กรรมการ  
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี กรรมการและเลขานุการ  
๙. นางสุขเสนาอ รัตนรังสิกุล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
๒. จัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎหมาย แผนพัฒนาประเทศและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๔. จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการ/อนุกรรมการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๗. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปวิวัฒน์ วรรณกลาง)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

**การกีฬา** หมายถึง การกระทำหรือการดำเนินการใดที่เกี่ยวข้องกับกีฬา

**กีฬาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ใช้ทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ เจตคติ และทักษะกีฬา ทำให้สามารถเล่นกีฬาได้ และดูกีฬาเป็น โดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา

**กีฬาเพื่อมวลชน** หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพหรือการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันที่ประชาชนทุกกลุ่มรวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของตน เพื่อให้มีสุขภาพดี และมีคุณภาพชีวิต

**กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ** หมายถึง กีฬาที่มุ่งทำการแข่งขันตั้งแต่ระดับนักเรียน ระดับเยาวชน ระดับนิสิต นักศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ทั้งที่มุ่งประสงค์ต่อชัยชนะหรือผลตอบแทน

**กีฬาอาชีพ** หมายถึง กีฬาที่นักกีฬาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถใช้ประกอบกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการค้าหรือเป็นอาชีพหลัก

**การออกกำลังกาย** หมายถึง การกระทำใดๆ ที่มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายเพื่อสุขภาพเพื่อความสนุกสนาน และเพื่อสังคม โดยใช้กิจกรรมง่าย ๆ หรือมีกฎกติกาการแข่งขันง่ายๆ เช่น วิ่ง กระโดดเชือก การบริหารร่างกาย การยกน้ำหนัก แอโรบิคแดนซ์ วายน้ำ ซี่จักรยาน เกมส์ และการละเล่นพื้นฐานเมือง เป็นต้น รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพ และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

**กิจกรรมทางกาย** หมายถึง กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายทุกชนิดที่เกิดจากการหดตัวของกล้ามเนื้อใหญ่ๆ ทำให้เกิดการใช้พลังงานของร่างกาย ซึ่งตรงกันข้ามกับการนั่งหรือนอน เช่น การเดินทางไปทำงาน การเดินขึ้น-ลงบันได การทำสวน การทำงานบ้าน เป็นต้น

**นันทนาการ** หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลกระทำตามสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและจิตใจ

**วิทยาศาสตร์การกีฬา** หมายถึง ระบบวิชาความรู้ที่ใช้ในกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา มาตรฐาน และความสามารถนักกีฬา และหมายรวมถึง สรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา และเทคโนโลยีการกีฬา

**อุตสาหกรรมกีฬา** หมายถึง กลุ่มของตลาดที่ประกอบด้วยผลิตภัณฑ์และบริการด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ ซึ่งสามารถจะจัดให้อยู่ในรูปแบบของกิจกรรม สินค้า บริการ บุคลากร สถานที่ ตลอดทั้งแนวคิดที่เกี่ยวข้อง อาทิ ธุรกิจอุปกรณ์กีฬา ธุรกิจเพื่อการบริการ ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร อาหารเสริมและเครื่องดื่ม ธุรกิจกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ รวมถึงสถาบันพัฒนากีฬาอาชีพทุกระดับ

**ศาสตร์การกีฬา** หมายถึง องค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การเสริมสร้างสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬาและที่เกี่ยวข้องทางการกีฬา

**ความร่วมมือด้านการศึกษา** หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการลงนามบันทึกความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตหรือโรงเรียนกีฬา กับหน่วยงานอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ



**อาจารย์ประจำ** หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘)

สำหรับอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยจ้างเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำด้วยเงินรายได้หรือเงินงบประมาณ หน่วยงานจะต้องมีสัญญาจ้าง ที่มีการระบุระยะเวลาการจ้างอย่างชัดเจนและไม่น้อยกว่า ๙ เดือน ในสัญญาจ้าง จะต้องระบุหน้าที่ ภาระงานให้ชัดเจนไม่น้อยกว่าหน้าที่ของอาจารย์ประจำตามที่กำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

**ตำแหน่งทางวิชาการ** หมายถึง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

**ผลงานวิจัยและนวัตกรรม** หมายถึง ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม ใดๆ ใดอย่างหนึ่งก็ได้

**ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม** หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการลงนามบันทึกความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือวิทยาเขต กับหน่วยงานอื่น

**ชุมชน** หมายถึง กลุ่มคน องค์กร หน่วยงาน โรงเรียน หมู่บ้าน ตำบล ฯลฯ ที่มีสมาชิกทางสังคม อยู่รวมกันจำนวนหนึ่ง ในพื้นที่แห่งหนึ่ง

**ชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ** หมายถึง ชุมชนเป้าหมายของวิทยาเขต ในการดำเนินกิจกรรมด้านการบริการวิชาการแก่สังคม โดยจัดทำขึ้นในเขตพื้นที่รับผิดชอบของวิทยาเขต ตามประกาศสภามหาวิทยาลัย เรื่อง เขตพื้นที่บริการของวิทยาเขต

**การบูรณาการ** หมายถึง การผสมกลมกลืนของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของสถาบัน (Organization-wide goal) การบูรณาการที่มีประสิทธิผลเป็นมากกว่าความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) ซึ่งมีการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการ ผลการดำเนินการ มีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. ๒๕๕๗ : ๓๒)

**ทะนุบำรุง** หมายถึง ดูแล รักษา

**ฟื้นฟู** หมายถึง ทำให้กลับเจริญงอกงามขึ้นมาใหม่

**อนุรักษ์** หมายถึง การดูแล รักษา เพื่อให้คงคุณค่า

**เผยแพร่** หมายถึง ทำให้รู้จักกันแพร่หลาย

**ศิลปวัฒนธรรม** หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติ และการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถเข้าใจ ซาบซึ้ง ยอมรับ และใช้ปฏิบัติร่วมกันในสังคม

**การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย** หมายถึง การละเล่นที่เป็นของชาวบ้าน เกิดจากความต้องการความบันเทิง ความสนุกสนานร่วมกันของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นสิ่งที่ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ ทั้งยังช่วยสร้างความสามัคคีให้แก่คนในแต่ละภาค เช่น รำวง กลองยาว วิ่งควาย วัวไทย เป็นต้น

**กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาดำเนินการภายใต้ขอบเขตของศิลปวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับคือ

๑) ศิลปวัฒนธรรมระดับประเทศ คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำร่วมกันทุกภาค เช่น ประเพณีลอยกระทงประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

๒) ศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำเฉพาะภายในภูมิภาคหรือบางจังหวัดบางอำเภอ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณียี่เป็ง เป็นต้น

**กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย** หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขตดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

**นักเรียน** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้น ม.๓ - ม.๖ ของโรงเรียนกีฬา ๑๓ โรงเรียน ที่ได้รับการคัดเลือกจากองค์กรหรือหน่วยงานเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

**นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศของวิทยาเขต ๑๗ แห่ง ที่ได้รับการคัดเลือกจากองค์กรหรือหน่วยงานเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

**การแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ** หมายถึง รายการแข่งขันกีฬาที่มีการจัดการแข่งขันระหว่างประเทศ ประกอบด้วย

๑) มหกรรมกีฬาระดับโลก เช่น กีฬาโอลิมปิกเกมส์ กีฬาโอลิมปิกเยาวชน กีฬาพาราลิมปิกเกมส์ กีฬามหาวิทยาลัยโลก และการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งโลก ที่จัดการแข่งขันโดยสหพันธ์/สมาพันธ์ของแต่ละชนิดกีฬา

๒) มหกรรมกีฬาระดับเอเชีย เช่น กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาเอเชียนพาราเกมส์ กีฬาเอเชียนบีชเกมส์ กีฬาเอเชียนอินดอร์-มาเชียลอาร์ตเกมส์ กีฬามหาวิทยาลัยเอเชีย และการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ที่จัดการแข่งขันโดยสหพันธ์/สมาพันธ์ของแต่ละชนิดกีฬา

๓) มหกรรมกีฬาระดับอาเซียน เช่น กีฬาซีเกมส์ กีฬาอาเซียนพาราเกมส์ กีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน และการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งอาเซียน ที่จัดการแข่งขันโดยสหพันธ์/สมาพันธ์ของแต่ละชนิดกีฬา

๔) การจัดการแข่งขันกีฬาที่มีต่างประเทศเข้าร่วมตั้งแต่ ๓ ประเทศ ขึ้นไปโดยเป็นรายการแข่งขันที่จัดเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

**บุคลากรด้านการกีฬา** หมายถึง ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติร่วมกับสมาคมกีฬา องค์กรทางการกีฬา หรือองค์กรวิชาชีพพัฒนาขึ้น

**ความร่วมมือด้านการกีฬา** หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการลงนามบันทึกความร่วมมือด้านการกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตหรือโรงเรียนกีฬากับหน่วยงานอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ

**ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ** หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ที่ทันสมัย

**หลักธรรมาภิบาล** หมายถึง การปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุม ดูแลกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม และการบริหารจัดการที่ดี ประกอบด้วย ๑๐ ประการ ดังนี้ หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อสังคม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ



ภาคผนวก ฉ ขั้นตอนการทบทวนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)  
ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

